



Gymnázium Jozefa Lettricha v Martine



**Inovovaný školský vzdelávací program
pre gymnázium s osemročným vzdelávacím programom**

Všeobecné údaje

Názov vzdelávacieho programu	Inovovaný školský vzdelávací program pre Gymnázium Jozefa Lettricha v Martine
Názov školy	Gymnázium Jozefa Lettricha
Adresa	Ul. J. Lettricha 2, 036 01 Martin
IČO	00 62 62 61
Riaditeľ školy	PaedDr. Eva Kuková
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	Mgr. Lucia Hrušková
Kontakty	www.gymlet.sk office@gymlet.sk tel.: 043/4230798, 0915889915
Zriaďovateľ školy	Žilinský samosprávny kraj Komenského 48, 011 09 Žilina www.zask.sk
Vyučovací jazyk školy	slovenský jazyk

Platnosť a revidovanie dokumentu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť dokumentu	od 1.9.2015	-
Poznámka	1.9.2015	V školskom roku 2015/2016 platí pre ročníky príma a kvinta
Poznámka	1.9.2016	V školskom roku 2016/2017 platí pre ročníky príma, sekunda, kvinta a sexta
Doplnenie prílohy č.1	1.9.2016	Prevencia prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie
Poznámka	1.9.2017	V školskom roku 2017/2018 platí pre ročníky príma, sekunda, tercia, kvinta, sexta a septima
Doplnenie prílohy č.2	1.9.2017	Rozvoj čitateľskej gramotnosti
Poznámka	1.9.2018	V školskom roku 2018/2019 platí pre všetky ročníky
Poznámka	1.9.2019	V školskom roku 2019/2020 platí pre všetky ročníky
Úprava všeobecných údajov	1.9.2020	Aktualizácia údajov - zmena riaditeľa školy a koordinátora pre tvorbu iŠkVP
Aktualizácia strategického cieľa	1.9.2020	Formulácia strategického cieľa školy vzhľadom na aktuálne trendy
Aktualizácia stratégie školy	1.9.2021	Modifikovanie stratégie školy v pedagogickej oblasti
Aktualizácia dokumentu po novele zákona 245/2008 Z.z. (školský zákon)	1.9.2022	Skrátenie dokumentu o časti, ktoré sú uvádzané a analyzované v iných dokumentoch školy
Aktualizácia dokumentu - zapracovanie dodatku č. 4 a dodatku č.5 k ŠVP pre gymnáziá	1.9.2023	Aktualizovanie zoznamu voliteľných predmetov, zmena názvu spolupracujúcich subjektov, doplnenie hodnôt školy. Úprava ŠkVP v zmysle dodatkov s účinnosťou od 1.9.2023
Aktualizácia dokumentu – Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	1.9.2024	Aktualizovanie kap.11 – Osobitosti výchovy a vzdelávania - zaradenie informácie o vzdelávaní žiačky z Ukrajiny
Aktualizácia dokumentu – Formy výchovy a vzdelávania	1.9.2025	Aktualizovanie kapitoly 5 – Formy výchovy a vzdelávania – informovaný súhlas rodiča
Zosúladenie dokumentu s platnou legislatívou od 1.1.2026	1.9.2026	Doplnenie dokumentu o časti: - Vzdelávanie žiakov so ŠVVP - Ciele výchovy a vzdelávania - Profil absolventa školy - Formy výchovy a vzdelávania - Systém podpory žiakov – cudzincov

		- Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania - Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
--	--	---

Obsah Inovovaného školského vzdelávacieho programu

PLATNOSŤ A REVIDOVANIE DOKUMENTU	2
1. NÁZOV: INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE GYMNÁZIUM S OSEMROČNÝM VZDELÁVACÍM PROGRAMOM	5
2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3. STUPEŇ VZDELANIA.....	11
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	12
5. UČEBNÝ PLÁN	13
VZDELÁVACIE ŠTANDARDY	14
UČEBNÝ PLÁN	14
6. UČEBNÉ OSNOVY	18
7. VYUČOVACÍ JAZYK.....	24
8. HODNOTENIE ŽIAKOV	24
9. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....	25
10. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA.....	27
PRÍLOHY K INOVOVANÉMU ŠKOLSKÉMU VZDELÁVACIEMU PROGRAMU.....	28

1. Názov: Inovovaný školský vzdelávací program pre gymnázium s osemročným vzdelávacím programom

Gymnázium Jozefa Lettricha v Martine poskytuje komplexné všeobecné vzdelanie pre nadané deti od 12 do 19 rokov. Ponúka dlhodobú a systematickú prácu s talentovanými žiakmi, pričom kladie dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií, získanie digitálnych zručností a zodpovednú prácu s umelou inteligenciou. Samozrejmosťou je bohatá mimoškolská činnosť, zapojenie do zahraničných výmenných pobytov, do programov Erasmus+ a DofE.

Kvalitný proces výchovy a vzdelávania je prepojený s organizovaním dobrovoľníckych, prosociálnych a environmentálnych podujatí.

Škola vznikla v roku 1993 a je jedinou svojho druhu v okrese Martin. Navštevuje ju do 420 študentov v 16 triedach, vyučovací proces zaisťuje 32 pedagógov, 1 odborný zamestnanec a 15 nepedagogických zamestnancov. Súčasťou školy je školská jedáleň. V priestoroch školy sídli pobočka Turčianskej knižnice a Súkromná materská škola Lienka.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Gymnázium Jozefa Lettricha v Martine je všeobecno-vzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie. Vzdelávací program je zameraný predovšetkým na prípravu na štúdium na vysokých školách. Školský vzdelávací program rešpektuje štátny vzdelávací program a trendy rozvoja vzdelávania.

Hodnoty školy



SLOBODA A ZODPOVEDNOSŤ

Rešpektujeme slobodu, ktorá učí zodpovednosti. Vedíme žiakov k autonómnemu rozhodovaniu, slobodnému výberu vzdelávacej cesty a aktívnemu riadeniu vlastného štúdia.



ÚCTA A REŠPEKT

Úcta k sebe, k druhým a k odlišným názorom je základom bezpečnej klímy našej školy. Budujeme prostredie založené na dôvere, empatii a vzájomnom dialógu.



SPOLUPRÁCA A PARTNERSTVO

Prostredníctvom aktívnej spolupráce žiakov, pedagógov, rodičov a iných vzdelávacích subjektov rozvíjame tvorivosť, kritické myslenie a potenciál pre plnohodnotný život.



OTVORENOSŤ A FLEXIBILITA

Sme otvorení inováciám, transparentnej komunikácii a spätnej väzbe. Aktívne prepájame školu s realitou moderného sveta a potrebami spoločnosti.



UZNANIE A OCENENIE

Podporujeme individuálny pokrok každého žiaka a zamestnanca. Prejavovaním rešpektu a uznania motivujeme k sebarozvoju a osobnostnému rastu.



INOVÁCIE A KREATIVITA

Podporujeme zvedavosť, aktívne učenie a efektívne využívanie technológií. Vytvárame inšpiratívne prostredie, ktoré motivuje k tvorivosti a hľadaniu inovatívnych riešení.

Vízia našej školy

**Moderné centrum výchovy a vzdelávania,
zamerané na rozvoj potenciálu, kritického myslenia a osobnosti žiakov, na ich prípravu
na vysokoškolské štúdium a život v globálnom svete**

*Osemročné gymnázium –
škola, ktorá formuje osobnosť.*



Zameranie školy

Škola umožňuje žiakom získať všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a rozšírené odborné vedomosti a zručnosti vo zvolených voliteľných

predmetoch. Umožňuje kvalitnú prípravu žiakov v dvoch cudzích jazykoch. Vytvára priestor pre každého žiaka, aby rozvíjal svoje schopnosti a zručnosti a bol v štúdiu úspešný.

Základom výchovno-vzdelávacej činnosti je príprava žiakov na zodpovedný život v spoločnosti tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a efektívne riešiť problémy. Prioritou vo výchovnej oblasti je posilnenie sebaúcty a úcty k ľuďom, ku kultúrnym tradíciám a národným hodnotám, k ľudským právam a slobodám.

Zámery v pedagogickej stratégii:

- Vo vzdelávaní posilňujeme tvorivé učenie sa žiaka, rozvoj samostatnosti a flexibility
- Vzdelávanie približujeme k realite, aby bolo nielen prípravou na ďalšie štúdium, ale hlavne prípravou na život
- Vzdelávanie realizujeme tak, aby sme u žiakov prebudili túžbu po ďalšom poznaní a celoživotnom vzdelávaní
- Vzdelávanie je diferencované, aby sa uspokojovali vzdelávacie záujmy a potreby žiakov
- Aplikujeme aktivizujúce formy a metódy výchovy a vzdelávania, inovované prostredníctvom učiteľských mobilít, prípadne žiackych mobilít v rámci programu Erasmus+
- Preferujeme personalizované vyučovanie v atmosfére dôvery a rešpektu
- Poskytujeme kvalitné vzdelávanie zamerané na získanie kompetencií pre život v 21. storočí
- Vytvárame podmienky na štúdium tak, aby žiakovi umožnilo stať sa dobrým, múdрым a vzdelaným človekom

Profilácia školy

Škola sa prezentuje ako moderná vzdelávacia inštitúcia pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl. Štúdium trvá osem rokov, prostredníctvom vzdelávania sa cielene rozvíja nadanie žiakov a umožňuje sa ich osobnostný rozvoj v súlade s ich predpokladmi. Škola reflektuje požiadavky spoločnosti, potreby regiónu a ciele štátneho vzdelávacieho programu. Pritom umožňuje žiakom profiláciu a prehĺbenie vedomostí vo vybraných oblastiach.

Gymnázium Jozefa Lettricha:

- ❖ Pre žiaka je miestom osobného rastu
 - ❖ Pre rodiča je partnerom pri výchove a vzdelávaní detí
 - ❖ Pre učiteľa je miestom, kde naplňa svoje poslanie a ambície
 - ❖ Pre nepedagogického zamestnanca je miestom sebarealizácie
- ❖ Pre mesto a región je centrom vzdelávania, kultúry, športu a spoločenského života

GJL: Vízia moderného vzdelávania pre 21. storočie



Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je dosiahnuť optimálny rozvoj nadania žiakov, pripraviť ich na tvorivé využitie vlastných schopností a podporovať celkový osobnostný rozvoj žiakov.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú rámec pre konkretizované ciele, ktoré sa naplňajú v procese výchovy a vzdelávania. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií vrátane efektívneho a zodpovedného používania nástrojov umelej inteligencie (AI), komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť s kritickým odstupom od automatizovaných výstupov technológií
- posilňovať úctu k ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre

- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám, úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti vrátane rozpoznávania digitálnych manipulácií a ochrany súkromia
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, dodržiavania digitálneho wellbeingu a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty v kontexte sociálnych a environmentálnych dopadov moderných technológií
- rozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie a využívať ju ako personalizovaný nástroj na podporu vlastného učenia pri zachovaní kritického myslenia a osobnej identity

Profil absolventa školy

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov, ktoré žiak získal v procese vzdelávania, pričom reflektuje požiadavky na absolventa stanovené v štátnom vzdelávacom programe pre gymnázium.

Charakteristika absolventa

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má rozvinuté kľúčové kompetencie. Študenti počas štúdia nadobúdajú všeobecné charakteristické vlastnosti, ktoré sú uvedené v kľúčových kompetenciách, a vlastnosti a zručnosti, ktoré tvoria špecifické kompetencie absolventa školy.

Kľúčové kompetencie

- **kompetencia k celoživotnému učeniu sa**
 - uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
 - dokáže reflektovať proces vlastného učenia a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť
- **sociálne komunikačné kompetencie**
 - dokáže využívať všetky dostupné zdroje pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií
 - má adekvátny ústny a písomný prejav
 - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti
 - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- **kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky**
 - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v bežných situáciách
 - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky

- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- efektívne využíva digitálne technológie
- využíva nástroje AI, rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia
- zodpovedne spravuje svoju identitu a chráni si súkromie v online priestore
- využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie
- kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát či dezinformácií
- uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia
- pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI

- **kompetencia riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na tvorivom myslení
- je otvorený pri riešení problémov, formuluje argumenty na obhájenie svojich názorov
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

- **kompetencie občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- uvedomuje si svoje práva a má zodpovedný prístup k svojim povinnostiam
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

- **kompetencie sociálne a personálne**

- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme
- dokáže korigovať dôsledky vlastného správania a konania

- **kompetencie pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny

- **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty

- **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- uvedomuje si význam umenia, cení si a rešpektuje umenie a kultúrne tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Špecifické kompetencie

Počas ôsmich rokov štúdia v našej škole žiak nadobudne vedomosti, schopnosti a preukázateľné zručnosti, ktoré sa prejavujú v nasledovných kompetenciách:

Odborné kompetencie žiaka

- vie sa písomne aj ústne vyjadrovať v slovenskom spisovnom jazyku, vie čítať s porozumením a interpretovať umeleckú aj odbornú literatúru

- vie používať dva cudzie jazyky v písomnej aj ústnej podobe, dokáže využiť jazykové znalosti pri získavaní informácií zo zahraničných zdrojov
- vie sa aktívne a samostatne vzdelávať, logicky myslieť a hľadať súvislosti
- vie tvorivo myslieť, orientovať sa v množstve informácií a spracovávať informácie
- vie získavať, analyzovať, systematizovať, využívať a hodnotiť informácie
- vie pracovať s internetom a najnovšími digitálnymi technológiami vrátane AI
- vie tvoriť projekty, počas štúdia absolvoval projektové vyučovanie
- pozná históriu školy, rodného mesta, regiónu, vlastného národa, ale ovláda aj svetové dejiny, vie sa v nich orientovať a hľadať súvislosti
- získal poznatky o environmentálnych problémoch globálneho aj lokálneho charakteru

Osobné kompetencie žiaka

- vie samostatne komunikovať, prezentovať vlastný názor, argumentovať a pohotovo a kultivovane sa vyjadrovať
- má primerané sebavedomie, uvedomuje si vlastnú hodnotu a ľudskú dôstojnosť, dôveruje svojim schopnostiam
- vie regulovať svoje správanie
- vie sa empaticky správať, je schopný porozumieť iným ľuďom
- je schopný rozvíjať svoju pohybovú kultúru a pozná zásady zdravého životného štýlu
- je kritický a sebakritický, je schopný posudzovať myšlienky a názory
- vie sa prispôbiť zmenám a meniacim sa podmienkam života

Sociálne kompetencie žiaka

- vie pracovať v tíme
- rešpektuje ľudské práva a všeľudské etické hodnoty
- vie sa prosociálne správať
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje zdravie a neohrozuje zdravie iných
- uvedomuje si osobnú zodpovednosť za životné prostredie
- pozná zásady komunikácie, ovláda asertívnu komunikáciu
- je schopný rozvíjať a zdokonaľovať svoje všeobecné aj špecifické vlastnosti nevyhnutné pre možnosť úspešného uplatnenia sa v živote

3. Stupeň vzdelania

Úplné stredné všeobecné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka osemročného vzdelávacieho programu. Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Slovenský kvalifikačný rámec: nižšie stredné vzdelávanie (po absolvovaní kvarty) - 2

Európsky kvalifikačný rámec: nižšie stredné vzdelávanie (po absolvovaní kvarty) - 2

Slovenský kvalifikačný rámec: úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou - 4

Európsky kvalifikačný rámec: úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou - 4

Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: osemročná

Forma štúdia: denné

Gymnázium je všeobecno-vzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách.

Formy výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávací proces v škole sa realizuje prostredníctvom aktivizačných metód, interaktívneho vyučovania, kooperatívneho vyučovania, zážitkového učenia a projektového vyučovania. Využívané sú prvky personalizovaného učenia a diferencovaného vyučovania.

Súčasťou procesu výchovy a vzdelávania sú:

- cyklus poznávacích a vzdelávacích exkurzií v rámci Slovenska a zahraničia
- výchovno-vzdelávacie aktivity súvisiace so vzdelávaním
- športové aktivity a kurzy
- triedne výlety - žiaci prímý až septímy absolvujú triedny výlet v júni po pedagogickej rade podľa interných pravidiel

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú prednášky, besedy, workshopy a ďalšie vzdelávacie podujatia, ktoré zachovávajú princíp neutrality. Aby sa posilnila transparentnosť, dôvera a spolupráca medzi školou a rodičmi, v prípade organizovania vzdelávacích aktivít nad rámec školského vzdelávacieho programu sa bude vyžadovať súhlas rodiča v zmysle platnej legislatívy.

Počas vyučovania sú žiaci rozdelení do skupín na hodinách cudzieho jazyka, informatiky, telesnej a športovej výchovy a na ďalších hodinách v zmysle učebného plánu. Zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov sa využíva na vyučovaní náboženskej výchovy v prípade nízkeho počtu žiakov v jednotlivých ročníkoch.

Dôraz je kladený na využívanie digitálnych technológií vo vyučovacom procese a na samostatné a tímové projekty žiakov jednotlivých ročníkov s prezentáciou a obhajobou výstupov. Vyučovanie prírodovedných predmetov je doplnené o praktické cvičenia.

Formy výchovy a vzdelávania vychádzajú z princípov:

1. profesionality a slobody učiteľa pri výbere výchovno-vzdelávacích metód
2. preferencie aktívneho učenia sa žiakov

3. cieľavedomého rozvíjania prevažne vyšších poznávacích funkcií
4. rozvíjania kritického myslenia
5. uprednostňovania kooperatívnych foriem práce

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná. Pokiaľ sa uskutočňuje dištančná forma štúdia, škola má stanovené pravidlá dištančného vzdelávania prostredníctvom Edupage.

Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni žiaka, skupiny, triedy, ročníka alebo školy. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú pre žiakov aj vyučujúcich nezmenené. O prechode na dištančné vzdelávanie musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov. Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitných predpisov.

Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijateľného modelu v rozsahu max. 10 % vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede alebo v skupine alebo pri vyučovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo osobitnými formami výchovy a vzdelávania v zmysle platnej legislatívy.

5. Učebný plán

Učebný plán školy je základný pedagogický dokument, ktorý vymedzuje zoznam vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch, ich postupnosť a týždenný počet vyučovacích hodín. Tvorí súčasť školského vzdelávacieho programu a vychádza z rámcového učebného plánu, ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu.

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré patria do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacia oblasť	Predmety určené štátnym vzdelávacím programom
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	prvý cudzí jazyk
	druhý cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a príroda	fyzika
	chémia
	biológia

Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova
Umenie a kultúra	hudobná výchova
	výtvarná výchova
	umenie a kultúra
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

Voliteľné predmety

Vzdelávacia oblasť	Voliteľné predmety
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku
	Konverzácia v nemeckom jazyku
	Seminár zo slovenského jazyka
Matematika a práca s informáciami	Seminár z informatiky
	Seminár z matematiky
Človek a príroda	Seminár z fyziky
	Seminár z biológie
	Seminár z chémie
Človek a spoločnosť	Seminár z dejepisu
	Seminár z občianskej náuky
	Seminár zo psychológie
Umenie a kultúra	Seminár z umenia a kultúry

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť, a obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.

Učebný plán

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety. V učebnom pláne sú rozlíšené predmety a hodiny zabezpečujúce štátny vzdelávací program a predmety a hodiny, ktoré ponúka škola. V učebnom

pláne sú doplnené disponibilné hodiny povinných predmetov označené červenou farbou a doplnené disponibilné hodiny voliteľných predmetov v septime a oktáve označené modrou farbou.

Školský vzdelávací program je koncipovaný tak, že žiaci v príme až sexte postupujú podľa rovnakého učebného plánu a v posledných dvoch ročníkoch vyššieho sekundárneho vzdelávania sa profilujú prostredníctvom voliteľných predmetov. V ročníkoch septima a oktáva žiaci majú možnosť vybrať si zo širokej ponuky voliteľných predmetov vzhľadom na svoje ďalšie štúdium.

Zoznam voliteľných predmetov je dopĺňaný podľa záujmu a potrieb žiakov. Študent si vyberá v septime 3 predmety po 2 hodiny a v oktáve 4 predmety po 3 hodiny.

Okrem predmetov určených štátnym vzdelávacím programom je učebný plán doplnený o dva samostatné predmety:

Regionálna geografia a história - v kvarte

Finančná matematika - v sexte

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I.	II.	III.	IV,	V.	VI.	VII.	VIII.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4 1	5	5	5	3	3 1	3	3 1	31 34
	Anglický jazyk	3	3	4	4	4	4	4	4	30
	2. cudzí jazyk	2	2	2	2	3	3	3	3	20
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	4	4 1	4	4	3	1 1 (1del)	29 31
	Finančná matematika						1			1
	Informatika	1	1	1		1	1	1	-	6
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2	2 (1del)	2 (1del)	2 1	1 1	-	11 13
	Chémia		1 1	2 (1del)	2	2 1	2	1 1 (1del)	-	10 13
	Biológia	1 1	2	1 1	1	2 1	3 (1del)	1 1	-	11 15
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 1	1	2	2	2	2	-	11 12
	Geografia	1 1	1	1	1	2	2		-	8 9
	Regionálna geografia a história				1					1
	Občianska náuka	1	1	1	1	-	-	2	1 1	7 8
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	6
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Umenie a kultúra	-	-	-	-	2		-	-	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 1	2 1	2 1	2 1	2	2	2	2	16 20
Spolu povinné:		25	27	27	27	30	29	23	14	202
Voliteľné hodiny:		4	3	2	3	2	3	6+3	12+3	41
SPOLU:		29	30	29	30	32	32	32	29	243

Poznámky:

1. Celodenné vyučovanie začína spravidla o 8.00 hod., v odôvodnených prípadoch pre niektoré skupiny o 7.10 hod. Vyučovacie hodiny sa môžu v niektorých predmetoch v rámci týždňa alebo dvoch týždňov spájať do dvojhodinových celkov, ktoré trvajú 90 minút.
2. Vyučovacia hodina v tomto učebnom pláne trvá 45 minút. Formou dvojhodinových blokov sa vyučujú cvičenia z fyziky, chémie, biológie.
3. Vyučujú sa dva z uvedených cudzích jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk a taliansky jazyk.
4. Voliteľné predmety sú prostriedkom diferenciacie štúdia. Zohľadňujú záujmy žiakov a sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. Vyučujú sa ako dvojhodinové bloky v septime a dvojhodinové bloky a jednohodinovka v oktáve.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení - cvičeniach z biológie, fyziky a chémie. Na jednej hodine v týždni sa trieda v niektorých ročníkoch delí na biológiu, fyziku, chémiu, matematiku, slovenskom jazyku.
6. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika a chémia. Trieda sa v 5. až 8. ročníku delí na skupiny na jednej hodine v týždni len v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika.
7. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
8. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
9. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
10. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
11. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa podľa počtu žiakov delí trieda alebo sa delí ročník.
12. Súčasťou školského vzdelávacieho programu sú kurzové formy vyučovania - lyžiarsky kurz v tercii a kvinte, plavecký kurz v príme, kurz na ochranu života a zdravia v septime. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

6. Učebné osnovy

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu sú odvodené od vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu a sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Keďže sa časová dotácia vyučovacieho predmetu v učebnom pláne vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahových štandardov, učebným osnovami vyučovacích predmetov sú vzdelávacie štandardy,

Vzdelávací štandard jednotlivých predmetov stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Obsahuje základné učebné ciele, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom je učivo štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Údaje sú rozpracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov a učiteľových príprav na vyučovanie.

Súčasťou školského vzdelávacieho programu sú koncepcie prierezových tém – environmentálnej, mediálnej, multikultúrnej výchovy, osobnostného a sociálneho rozvoja, ochrany života a zdravia.

Školský vzdelávací program je doplnený o koncepciu tvorby projektu a prezentačných zručností, koncepciu finančnej gramotnosti, koncepciu prevencie kriminality a sociálno-patologických javov. Prílohu školského vzdelávacieho programu tvorí koncepcia prevencie prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

V školskom roku 2015/2016 je inovovaný školský vzdelávací program platný pre ročníky príma a kvinta.

V školskom roku 2016/2017 je inovovaný školský vzdelávací program platný pre ročníky príma, sekunda, kvinta a sexta.

V školskom roku 2017/2018 je inovovaný školský vzdelávací program platný pre ročníky príma, sekunda, terciá, kvinta, sexta a septima.

V školskom roku 2018/2019 je inovovaný školský vzdelávací program platný pre všetky ročníky.

Od školského roku 2019/2020 je inovovaný školský vzdelávací program platný pre všetky ročníky.

PRÍMA

Učebné osnovy v príme sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Jazyk a komunikácia	anglický jazyk
	nemecký jazyk
	ruský jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika

Človek a príroda	fyzika
Človek a spoločnosť	dejepis
	občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova
Umenie a kultúra	hudobná výchova
	výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

V príme je navýšená časová dotácia v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra

Biológia

Geografia

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

SEKUNDA

Učebné osnovy v sekunde sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	anglický jazyk
	nemecký jazyk
	ruský jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a príroda	fyzika
	biológia
Človek a spoločnosť	geografia
	občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova
Umenie a kultúra	hudobná výchova
	výtvarná výchova

V sekunde je navýšená časová dotácia v predmetoch:

Chémia

Dejepis

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

TERCIA

Učebné osnovy v tercii sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	anglický jazyk
	nemecký jazyk
	ruský jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a príroda	fyzika
	chémia
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova

V tercii je navýšená časová dotácia v predmetoch:

Biológia

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

KVARTA

Učebné osnovy v kvarte sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	anglický jazyk
	nemecký jazyk
	ruský jazyk
Matematika a práca s informáciami	informatika
Človek a príroda	fyzika
	chémia
	biológia
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova

V kvarte je navýšená časová dotácia v predmetoch:

Matematika

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehlbenie výkonov.

V kvarte je doplnený nový predmet **Regionálna geografia a história**. Učebné osnovy predmetu tvoria prílohu inovovaného školského vzdelávacieho programu.

KVINTA

Učebné osnovy v kvinte sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	anglický jazyk
	nemecký jazyk
	ruský jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a príroda	fyzika
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova
Umenie a kultúra	umenie a kultúra
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

V kvinte je navýšená časová dotácia v predmetoch:

Chémia

Biológia

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na delenie hodín.

SEXTA

Učebné osnovy v sexte sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Jazyk a komunikácia	anglický jazyk
	nemecký jazyk
	ruský jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a príroda	chémia
	biológia
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

V sexte je navýšená časová dotácia v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy tohto predmetu sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

Fyzika

Učebné osnovy tohto predmetu sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na delenie hodín.

V sexte je doplnený nový predmet **Finančná matematika**. Učebné osnovy predmetu tvoria prílohu inovovaného školského vzdelávacieho programu.

SEPTIMA

Učebné osnovy v septime sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	anglický jazyk
	nemecký jazyk
	ruský jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a príroda	fyzika
	biológia
Človek a spoločnosť	dejepis
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

V septime je navýšená časová dotácia v predmetoch:

Fyzika

Biológia

Učebné osnovy predmetov fyzika a biológia sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na delenie hodín.

Chémia

Učebné osnovy chémie sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

V septime si žiak vyberá tri voliteľné predmety. Učebné osnovy voliteľných predmetov tvoria prílohu školského vzdelávacieho programu a rešpektujú cieľové požiadavky na maturitné skúšky.

OKTÁVA

Učebné osnovy v oktáve sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Jazyk a komunikácia	anglický jazyk
---------------------	----------------

	nemecký jazyk
	ruský jazyk
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

V oktáve je navýšená časová dotácia v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra

Matematika

Občianska náuka

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

V oktáve si žiak vyberá štyri voliteľné predmety. Učebné osnovy voliteľných predmetov tvoria prílohu školského vzdelávacieho programu a rešpektujú cieľové požiadavky na maturitné skúšky.

Prierezové témy

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu. Sú spracované formou koncepcií a tvoria prílohu inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Multikultúrna výchova je zaradená do vyučovania predmetov biológia, cudzie jazyky, dejepis, etická výchova, geografia, hudobná výchova, náboženská výchova, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúry, výtvarná výchova a umenie a kultúra.

Mediálna výchova je zaradená do vyučovania predmetov cudzie jazyky, etická výchova, hudobná výchova, informatika, náboženská výchova, slovenský jazyk, výtvarná výchova, umenie a kultúra.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme vo všetkých predmetoch, na triednických hodinách a tiež formou zážitkového učenia počas školských aktivít.

Environmentálna výchova je zaradená do vyučovania predmetov biológia, cudzí jazyk, etická výchova, fyzika, geografia, chémia, náboženská výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.

Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom predmetov biológia, etická výchova, dejepis, fyzika, geografia, chémia, informatika, občianska náuka, telesná a športová výchova v jednotlivých ročníkoch. Neoddeliteľnou súčasťou sú účelové cvičenia v príme až sexte a kurz na ochranu života a zdravia v septime.

Školský vzdelávací program je doplnený o:

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti sa realizuje v jednotlivých predmetoch prostredníctvom projektového vyučovania, tvorby školských projektov a prostredníctvom prezentácie projektov.

Finančná gramotnosť sa realizuje prostredníctvom samostatného predmetu finančná matematika v rozsahu 1 hodiny týždenne v sexte, ale aj vo všetkých predmetoch v zmysle platnej legislatívy.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk. Vyučovacím jazykom je jazyk, v ktorom sa vyučovací predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa vykonáva skúška, monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania.

8. Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o úrovni zvládnutia daného učiva, o jeho pokroku, nedostatkoch a možnostiach, ako ich odstrániť. Súčasťou hodnotenia je tiež motivácia do ďalšej práce, aby žiak mohol zažiť úspech. Výsledky hodnotenia žiakov sa evidujú prostredníctvom školského systému Edupage a prehľady hodnotenia má k dispozícii triedny učiteľ a vedenie školy.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov rešpektujeme platnú legislatívu. Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje formou sumatívneho a formatívneho hodnotenia.

Sumatívne hodnotenie poskytuje celkové zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a kompetencií žiaka za určité obdobie a slúži najmä na vyjadrenie dosiahnutých vzdelávacích výsledkov. Jeho cieľom je získať konečný prehľad o dosiahnutých výkonoch žiaka. Jeho vyjadrením je klasifikácia.

Nástroje sumatívneho hodnotenia: krátke písomky, tematické previerky, testy na konci tematického celku, polročné/výstupné previerky a testy, ústne skúšky, prezentácie, individuálne žiacke výstupy napr. laboratórne protokoly a pod.

Formatívne hodnotenie je priebežné a jeho cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu o jeho učení, identifikovať silné stránky a oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Pri hodnotení sa zohľadňuje individuálny pokrok žiaka a dosahovanie stanovených vzdelávacích cieľov. Formatívne hodnotenie sa realizuje ako rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom a sebahodnotenie. Môže byť ústne alebo písomné.

Nástroje formatívneho hodnotenia: sebahodnotiace listy, individuálne portfóliá, špecifické projektové práce, ktoré žiakom poskytujú príležitosť hodnotiť svoj vlastný pokrok.

Mimoriadny dôraz kladieme na rozvoj schopnosti žiakov samostatne reflektovať vlastné učenie a podporujeme rozvoj metakognitívnych schopností žiakov, ktoré vedú k ich osobnému a akademickému rastu.

Veľkú pozornosť venujeme sebahodnoteniu žiakov.

Hodnotenie sa uskutočňuje na základe kritérií, ktoré sú žiakovi a jeho rodičovi známe a prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov sú podrobne rozpracované v internej smernici, ktorá je zverejnená na webovej stránke školy pod názvom Vnútný systém klasifikácie a hodnotenia žiakov.

Všetky predmety sú klasifikované, okrem etickej a náboženskej výchovy vo všetkých ročníkoch a telesnej a športovej výchovy v príme až kvarte.

Zákonným zástupcom poskytujeme spätnú väzbu prostredníctvom Edupage, formou individuálnych konzultácií a na zasadnutiach rodičovských združení.

Hodnotenie žiakov je založené na princípoch:

- poznania hodnotiacich kritérií
- schopnosti žiaka plánovať vlastný proces učenia sa
- podporovania sebareflexie a reflexie vlastného pokroku
- prijímania spätnej väzby ako stimulu pre zlepšovanie sa

9. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Inkluzívne vzdelávanie je založené na spoločnej výchove a vzdelávaní žiakov na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí. Základom inkluzívneho vzdelávania je vytvorenie priaznivého prostredia a príležitostí pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pre žiakov so ŠVVP platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so ŠVVP reflektovali profil absolventa gymnázia.

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvárame podmienky na štúdium na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom

- a) individuálneho vzdelávacieho programu,
- b) vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- c) vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie
- d) poskytovaných podporných opatrení.

V škole rešpektujeme základné zásady inkluzívnej školy:

- vytvárame personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka
- spolupracujeme s Centrom poradenstva a prevencie
- zabezpečujeme vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu alebo individuálneho učebného plánu, za ktoré zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu
- umožňujeme zadávanie diferencovaných úloh žiakom, zodpovedajúce individuálnym potrebám

- rešpektujeme odporúčania špeciálnych pedagógov pre prácu so žiakmi
- intenzívne spolupracujeme so zákonnými zástupcami žiakov

V škole pôsobí školský psychológ, ktorý spolupracuje so žiakmi, rodičmi, triednymi učiteľmi aj vyučujúcimi jednotlivých predmetov.

Systém podpory žiakov zahŕňa ucelený súbor podporných opatrení a intervencií, ktoré reflektujú individuálne vzdelávacie potreby žiakov. Inkluzívny systém podporuje celkovú klímu školy, flexibilitu vyučovania a úzku spoluprácu s rodinou.

Kľúčové piliere školského inkluzívneho systému:

Podporné opatrenia: škola poskytuje konkrétne formy pomoci - úprava metód, foriem a prístupov, konzultácie, poradenstvo so školským psychológom, aktivity sú zamerané na rozvoj vedomostí a zručností žiaka

Školský podporný tím: tvorí odborné zázemie školy – školský psychológ, výchovný poradca, vedúci metodického združenia triednych učiteľov a pedagogický asistent, ktorí spolupracujú s triednymi učiteľmi a rodičmi

Individuálny prístup: škola má vypracovaný systém úprav v hodnotení žiakov - formatívne hodnotenie, slovné hodnotenie diktátov a doplnovacích cvičení namiesto známok

Rovnosť príležitostí: škola sa snaží o vytvorenie bezpečného prostredia pre všetkých žiakov bez rozdielu, vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením, nadaných žiakov či detí cudzincov

Poskytovanie osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky: škola poskytuje vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) a individuálneho učebného plánu (IUP)

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov spočívajú v zohľadňovaní všetkých ich výchovno-vzdelávacích potrieb, ktoré vyplývajú z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti, ako aj záťaže spojenej s migráciou. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné zohľadniť dôležité aspekty a zamerať sa nielen na jazykovú podporu, ale aj na potrebu stabilizácie, predvídateľného a bezpečného prostredia, primeraného tempa učenia a citlivej komunikácie.

Systém podpory žiakov – cudzincov zahŕňa:

- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej diagnostiky, priebežného monitoringu a hodnotenia rizík - vrátane posúdenia predchádzajúceho vzdelania, chýbajúceho obsahu vzdelávania, študijných návykov a úrovne akademického jazyka
- úpravu metód a foriem s dôrazom na zrozumiteľnosť, vizuálnu a pojmovú podporu, jasné kritériá a primerané tempo pri práci s pojmovo náročnejšími textami
- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu
- poskytnutie psychosociálnej podpory a podpory na účely adaptácie, stabilizácie a pocitu bezpečia
- podporu pri osvojovaní si slovenského jazyka
- budovanie rovesníckej podpory a bezpečnej klímy triedy
- poskytnutie edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok a umožnenie ich používania na vyučovaní, pri overovaní spôsobilostí a znalostí a hodnotení výsledkov dosiahnutých vo vzdelávaní

- podporu zameranú na rozvoj zručností interkultúrnej komunikácie a zvládnutie interkultúrnych rozdielov
- podporu v oblasti študijného a kariérového poradenstva a komplexnú psychologickú podporu

Hodnotenie cudzinca je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu tak, ako aj u ostatných žiakov školy. Cudzinca budeme hodnotiť individuálne, prispôbíme hodnotenie jeho špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam.

Podporný systém hodnotenia cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci so školským podporným tímom, prípadne s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Ak je u cudzinca potrebná rozsiahlejšia podpora vrátane podpory špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, môže mu byť poskytnutá komplexná podpora aj formou individuálneho vzdelávacieho programu.

10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania je dôležitá časť školského vzdelávacieho programu, presnejšie určuje, ako škola integruje moderné technológie do procesu výchovy a vzdelávania. Hlavné piliere digitálnej transformácie sú:

Digitálna infraštruktúra: škola má zabezpečený vysokorýchlostný internet, moderný hardvér (tablety, notebooky) a softvérové licencie

Rozvoj kompetencií: učitelia sa systematicky vzdelávajú a rozvíjajú svoje digitálne kompetencie v zmysle DigCompEdu, škola sa zameriava na rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov podľa európskeho rámca DigComp

Digitálny manažment školy: škola vedie elektronické triedne knihy, elektronický systém dochádzky a online administratívu

Správca počítačovej siete: zároveň plní úlohy digitálneho koordinátora a vykonáva poradenstvo v oblasti zodpovedného využívania digitálnej techniky a AI

Úspešná transformácia je rozdelená do konkrétnych oblastí:

Inovácia vyučovacieho procesu: využívanie digitálneho obsahu, AI nástrojov podľa dohodnutých pravidiel a využívanie hybridných foriem vzdelávania

Kybernetická bezpečnosť: škola venuje pozornosť rizikovým oblastiam - ochrana osobných údajov (GDPR), blokovanie nevhodného obsahu a prevencia kyberšikany

Digitálna rovnosť: zabezpečenie prístupu k technológiám pre všetkých žiakov školy

Etické správanie v online prostredí: zodpovedné využívanie digitálnych nástrojov

Špecifická vízia pre osemročné gymnázium:

Kontinuita rozvoja: plynulý prechod od hravej digitálnej gramotnosti v príme až po pokročilé akademické zručnosti a prácu s dátami v oktáve

Akademická excelentnosť: využitie technológií na personalizáciu učenia, simulácie vedeckých experimentov a prípravu na vysokoškolské štúdium

Zodpovedné líderstvo: výchova žiakov k digitálnemu občianstvu, etickému využívaniu AI a kritickému vyhodnocovaniu informácií

Diferencovaný prístup podľa vekových skupín:

Príma – Kvarta

Zameranie: Bezpečnosť, kreativita a základy logického myslenia.

Nástroje: Využívanie tabletov na interaktívne úlohy, blokové programovanie (Scratch, Microbit) a rozvoj digitálnej hygieny.

Pravidlá: Prísnejšia regulácia smartfónov počas vyučovania, dôraz na prevenciu kyberšikany v spolupráci so školským podporným tímom.

Kvinta – Oktáva

Zameranie: Akademická práca, odborná tvorba a pokročilé technológie.

Nástroje: Práca a využívanie MS Office 365 / Google Workspace na tímové projekty

Pokročilé zručnosti: etické využívanie AI pri rešeršovaní, programovanie (Python) a príprava digitálnych portfólií.

Prílohy k inovovanému školskému vzdelávaciemu programu

Príloha k školskému vzdelávaciemu programu č. 1

- vypracovaná na základe dodatku č. 1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá - Prevencia prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie

Príloha k školskému vzdelávaciemu programu č. 2

- Rozvoj čitateľskej gramotnosti

Ďalšie prílohy inovovaného školského vzdelávacieho programu:

Koncepcia environmentálnej výchovy

Koncepcia mediálnej výchovy

Koncepcia multikultúrnej výchovy

Koncepcia prierezovej témy ochrana života a zdravia

Koncepcia prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj

Koncepcia programu Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Koncepcia Finančnej gramotnosti

Koncepcia prevencie kriminality a sociálno-patologických javov

Program prevencie šikanovania

Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie

Učebné osnovy predmetov Finančná matematika a regionálna geografia a história

Učebné osnovy voliteľných predmetov

Školský vzdelávací program bol schválený na pedagogickej rade a v rade školy podľa platnej legislatívy.