



Gymnázium Jozefa Lettricha v Martine



**Inovovaný školský vzdelávací program
pre gymnázium s osemročným vzdelávacím programom**

Všeobecné údaje

Názov vzdelávacieho programu	Inovovaný školský vzdelávací program pre Gymnázium Jozefa Lettricha v Martine
Názov školy	Gymnázium Jozefa Lettricha
Adresa	J. Lettricha, 036 01 Martin
IČO	00 62 62 61
Riaditeľ školy	PaedDr. Eva Kuková
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	Mgr. Lucia Hrušková
Kontakty	www.gymlet.sk office@gymlet.sk tel.: 043/4230798
Zriaďovateľ školy	Žilinský samosprávny kraj Komenského 48, 011 09 Žilina www.zask.sk
Vyučovací jazyk školy	slovenský jazyk

Platnosť a revidovanie dokumentu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť dokumentu	od 1.9.2015	-
Poznámka	1.9.2015	V školskom roku 2015/2016 platí pre ročníky príma a kvinta
Poznámka	1.9.2016	V školskom roku 2016/2017 platí pre ročníky príma, sekunda, kvinta a sexta
Doplnenie prílohy č.1	1.9.2016	Prevencia prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie
Poznámka	1.9.2017	V školskom roku 2017/2018 platí pre ročníky príma, sekunda, tercia, kvinta, sexta a septima
Doplnenie prílohy č.2	1.9.2017	Rozvoj čitateľskej gramotnosti
Poznámka	1.9.2018	V školskom roku 2018/2019 platí pre všetky ročníky
Poznámka	1.9.2019	V školskom roku 2019/2020 platí pre všetky ročníky
Úprava všeobecných údajov	1.9.2020	Aktualizácia údajov - zmena riaditeľa školy a koordinátora pre tvorbu iŠkVP
Aktualizácia strategického cieľa	1.9.2020	Formulácia strategického cieľa školy vzhľadom na aktuálne trendy
Aktualizácia stratégie školy	1.9.2021	Modifikovanie stratégie školy v pedagogickej oblasti
Aktualizácia dokumentu po novele zákona 245/2008 Z.z. (školský zákon)	1.9.2022	Skrátenie dokumentu o časti, ktoré sú uvádzané a analyzované v iných dokumentoch školy
Aktualizácia dokumentu - zapracovanie dodatku č. 4 a dodatku č.5 k ŠVP pre gymnáziá	1.9.2023	Aktualizovanie zoznamu voliteľných predmetov, zmena názvu spolupracujúcich subjektov, doplnenie hodnôt školy. Úprava ŠkVP v zmysle dodatkov s účinnosťou od 1.9.2023

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Gymnázium Jozefa Lettricha v Martine je všeobecno-vzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie. Vzdelávací program je zameraný predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách.

Školský vzdelávací program je vypracovaný v zmysle strategického plánu rozvoja školy a rešpektuje štátny vzdelávací program a trendy rozvoja vzdelávania.

Hodnoty našej školy



SLOBODA A ZODPOVEDNOSŤ

Veríme, že zodpovedný za svoje konanie je len ten, kto sa môže slobodne rozhodnúť.



ÚCTA

Veríme, že úcta k sebe a iným je predpokladom k vytvoreniu dobrých medziľudských vzťahov.



SPOLUPRÁCA

Veríme, že vzájomnou spoluprácou všetkých subjektov výchovy a vzdelávania prispievame k tomu, aby sa žiak našej školy stal tvorivou a kultivovanou osobnosťou, úspešnou v živote.



OTVORENOSŤ

Veríme, že efektívnou komunikáciou, získavaním spätnej väzby a reagovaním na potreby vonkajšieho okolia dokážeme realizovať plánované zmeny.



UZNANIE

Veríme, že ten, kto pociťuje uznanie, je schopný projektovať svoj osobný rozvoj.



INOVÁCIE

Veríme, že modernizáciou vzdelávacieho procesu a personalizovaným učením žiaci získajú kompetencie nevyhnutné pre život v 21. storočí.

Vízia našej školy

Našu školu budujeme ako modernú výchovno-vzdelávaciu inštitúciu, ktorú charakterizuje otvorený dialóg žiakov, rodičov, učiteľov a širšej verejnosti.

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania,

Zameranie školy

Škola umožňuje žiakom získať všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a rozšírené odborné vedomosti a zručnosti vo zvolených voliteľných predmetoch. Umožňuje kvalitnú prípravu žiakov v dvoch cudzích jazykoch. Vytvára priestor pre každého žiaka, aby rozvíjal svoje schopnosti a zručnosti a bol v štúdiu úspešný.

Základom výchovno-vzdelávacej činnosti je príprava žiakov na zodpovedný život v spoločnosti tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, efektívne riešiť problémy. Prioritou vo výchovnej oblasti je posilnenie sebaúcty a úcty k ľuďom, ku kultúrnym tradíciám a národným hodnotám, k ľudským právam a slobodám.

Zámery v pedagogickej stratégii:

- Vo vzdelávaní posilňujeme tvorivé učenie sa žiaka a rozvoj samostatnosti a flexibility
- Vzdelávanie približujeme k realite, aby bolo nielen prípravou na ďalšie štúdium, ale hlavne prípravou na život
- Vzdelávanie realizujeme tak, aby sme u žiakov prebudili túžbu po ďalšom poznaní a celoživotnom vzdelávaní
- Vzdelávanie je diferencované, aby sa uspokojovali vzdelávacie záujmy a potreby všetkých žiakov
- Vzdelávaním podporujeme seberealizáciu žiakov
- Zavádzame prvky personalizovaného učenia

Sme škola, ktorá poskytuje kvalitné vzdelávanie a preferuje inovatívne formy a metódy vyučovania. Ponúkame žiakom šancu:

- ❖ **Zažiť úspech, radosť z poznávania seba i sveta**
- ❖ **Vzdelávať sa v atmosfére dôvery, priateľstva a rešpektu**
- ❖ **Získať kompetencie potrebné pre život v 21. storočí**
- ❖ **Stať sa dobrým, múdрым a vzdelaným človekom**

Profilácia školy

Škola vznikla v roku 1993 a je jedinou svojho druhu v okrese Martin. Navštevuje ju do 450 študentov v 16 triedach, vyučovací proces zaistuje 40 pedagógov, 1 odborný zamestnanec a 18 nepedagogických zamestnancov. Súčasťou školy je školská jedáleň. V priestoroch školy sídli pobočka Turčianskej knižnice a Súkromná materská škola Lienka.

Škola sa prezentuje ako moderná vzdelávacia inštitúcia pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl. Štúdium trvá osem rokov, prostredníctvom vzdelávania sa cielene rozvíja nadanie žiakov a umožňuje sa ich osobnostný rozvoj v súlade s ich predpokladmi. Škola reflektuje požiadavky spoločnosti, potreby regiónu a ciele štátneho vzdelávacieho programu. Pritom umožňuje žiakom profiláciu a prehĺbenie vedomostí vo vybraných oblastiach.

Naša škola je tu pre ľudí:

- ❖ Pre žiaka je miestom osobného rastu
 - ❖ Pre rodiča je partnerom pri výchove a vzdelávaní detí
 - ❖ Pre učiteľa je miestom, kde naplňa svoje poslanie a ambície
 - ❖ Pre nepedagogického zamestnanca je miestom sebarealizácie
- ❖ Pre mesto a región je centrom vzdelávania, kultúry, športu a spoločenského života

Pedagogický proces v našej škole je ovplyvnený strategickým cieľom:

Výchovno-vzdelávací proces zamerať na posilnenie kľúčových kompetencií a funkčnej gramotnosti žiakov

Výchovno-vzdelávací proces v našej škole zameriavame tak, aby každý študent mal dostatok možností a podnetov rozvinúť svoj potenciál v procese učenia sa. Vzdelávanie umožní žiakom všestranný rozvoj a napĺňanie individuálnych cieľov so zreteľom na potreby spoločnosti, pričom súčasťou učenia sa každého žiaka je aj formovanie systému hodnôt. Vzdelávanie zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií a využiteľnosť získaných vedomostí a zručností v ďalšom živote zároveň pripraví žiaka na život v neustále sa meniacej spoločnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je dosiahnuť optimálny rozvoj nadania žiakov, pripraviť ich na tvorivé využitie vlastných schopností a podporovať celkový osobnostný rozvoj žiakov.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú rámec pre konkretizované ciele, ktoré sa naplňajú v procese výchovy a vzdelávania. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie a duševnú rovnováhu
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímal o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt a životného prostredia
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni

2. Stupeň vzdelania

Úplné stredné všeobecné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka osemročného vzdelávacieho programu v gymnáziu. Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Slovenský kvalifikačný rámec: nižšie stredné vzdelávanie (po absolvovaní kvarty) - 2

Európsky kvalifikačný rámec: nižšie stredné vzdelávanie (po absolvovaní kvarty) - 2

Slovenský kvalifikačný rámec: úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou - 4

Európsky kvalifikačný rámec: úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou - 4

Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

3. Profil absolventa gymnázia

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Charakteristika absolventa

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má rozvinuté kľúčové kompetencie. Študenti počas štúdia nadobúdajú všeobecné charakteristické črty a vlastnosti, ktoré sú uvedené v kľúčových kompetenciách, a vlastnosti a zručnosti, ktoré tvoria špecifické kompetencie absolventa našej školy.

Kľúčové kompetencie

- **kompetencia k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť

- **sociálne komunikačné kompetencie**

- dokáže využívať všetky dostupné zdroje pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií
- má adekvátny ústny a písomný prejav
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch

- **kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky

- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie
- dokáže prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie
- rozumie príležitostiam a rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

- **kompetencia riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na tvorivom myslení
- je otvorený pri riešení problémov, formuluje argumenty na obhájenie svojich názorov
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

- **kompetencie občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- uvedomuje si svoje práva, ale má aj zodpovedný prístup k svojim povinnostiam
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská

- **kompetencie sociálne a personálne**

- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami

- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme
- dokáže korigovať dôsledky vlastného správania a konania
 - **kompetencie pracovné**
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovácie zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní
 - **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
 - **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch
- uvedomuje si význam umenia, cení si a rešpektuje umenie a kultúrne tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Špecifické kompetencie

Počas ôsmich rokov štúdia v našej škole žiak nadobudne vedomosti, schopnosti a preukázateľné zručnosti, ktoré sa prejavujú v nasledovných kompetenciách:

Odborné kompetencie žiaka

- vie sa písomne aj ústne vyjadrovať v slovenskom spisovnom jazyku, vie čítať s porozumením a interpretovať umeleckú aj odbornú literatúru
- vie používať dva cudzie jazyky v písomnej aj ústnej podobe, dokáže využiť jazykové znalosti pri získavaní informácií zo zahraničných zdrojov
- vie sa aktívne a samostatne vzdelávať, logicky myslieť a hľadať súvislosti
- vie tvorivo myslieť, dokáže sa orientovať v množstve informácií
- vie získavať, analyzovať, systematizovať, využívať a hodnotiť informácie
- vie pracovať s PC, internetom a najnovšími multimediálnymi technológiami
- vie využívať rôzne informačné zdroje a spracovávať informácie
- vie tvoriť projekty, počas štúdia absolvoval projektové vyučovanie
- pozná históriu školy, rodného mesta, regiónu, vlastného národa, ale ovláda aj svetové dejiny, vie sa v nich orientovať a hľadať súvislosti
- získal poznatky o environmentálnych problémoch globálneho aj lokálneho charakteru

Osobné kompetencie žiaka

- vie samostatne komunikovať, prezentovať vlastný názor, argumentovať a pohotovo a kultivovane sa vyjadrovať

- má primerané sebavedomie, uvedomuje si vlastnú hodnotu a ľudskú dôstojnosť, dôveruje svojim schopnostiam
- vie regulovať svoje správanie, identifikovať city a zvládať pocity
- vie sa empaticky správať, je schopný porozumieť iným ľuďom, pochopiť ich problémy a kooperovať na ich riešení
- je schopný rozvíjať svoju pohybovú kultúru a pozná zásady zdravého životného štýlu
- je otvorený novým myšlienkam a názorom, je kritický a sebakritický
- vie sa prispôbiť zmenám a meniacim sa podmienkam života

Sociálne kompetencie žiaka

- vie samostatne riešiť úlohy, ale aj pracovať v tíme
- rešpektuje ľudské práva a všeľudské etické hodnoty
- vie sa prosociálne správať
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje zdravie a neohrozuje zdravie iných
- uvedomuje si osobnú zodpovednosť za životné prostredie
- dokáže riešiť konflikty a problémy, analyzovať príčiny a navrhovať riešenia
- pozná zásady komunikácie, ovláda asertívnu komunikáciu
- je schopný rozvíjať a zdokonaľovať svoje všeobecné aj špecifické vlastnosti nevyhnutné pre možnosť úspešného uplatnenia sa v konkurenčnom prostredí

4. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Dĺžka štúdia: osemročná

Forma štúdia: denná

Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.

5. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu a spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov.

Výchovno-vzdelávací proces v škole sa realizuje prostredníctvom aktivizačných metód, interaktívneho vyučovania, kooperatívneho vyučovania, zážitkového učenia a projektového vyučovania. Využívame prvky personalizovaného učenia, sústreďujeme sa na diferencované vyučovanie. Žiaci počas ôsmich rokov štúdia absolvujú cyklus poznávacích a vzdelávacích exkurzií v rámci Slovenska a zahraničia.

Vzdelávací proces je obohatený o rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním, športové aktivity a kurzy. Žiaci prvého až siedmeho ročníka (prímy až septimy) môžu absolvovať triedny výlet v júni po pedagogickej rade podľa interných pravidiel.

Počas vyučovania sú žiaci rozdelení do skupín na hodinách cudzieho jazyka, informatiky, telesnej a športovej výchovy a na ďalších hodinách v zmysle učebného plánu. Zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov sa využíva na vyučovaní náboženskej výchovy v prípade nízkeho počtu žiakov v jednotlivých ročníkoch.

Dôraz je kladený na využívanie IKT vo vyučovacom procese a na samostatné a tímové projekty žiakov jednotlivých ročníkov s prezentáciou a obhajobou výstupov. Vyučovanie prírodovedných predmetov je doplnené o praktické cvičenia.

Formy výchovy a vzdelávania vychádzajú z princípov:

1. profesionality a slobody učiteľa pri výbere výchovno-vzdelávacích metód
2. preferencie aktívneho učenia sa žiakov
3. cieľavedomého rozvíjania prevažne vyšších poznávacích funkcií
4. rozvíjania kritického myslenia
5. uprednostňovania kooperatívnych foriem práce

6. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré patria do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacia oblasť	Predmety určené štátnym vzdelávacím programom
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	prvý cudzí jazyk
	druhý cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a príroda	fyzika
	chémia
	biológia
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova
Umenie a kultúra	hudobná výchova
	výtvarná výchova
	umenie a kultúra
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

Voliteľné predmety

Vzdelávacia oblasť	Voliteľné predmety
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku
	Konverzácia v nemeckom jazyku
	Seminár zo slovenského jazyka
Matematika a práca s informáciami	Seminár z informatiky
	Seminár z matematiky
Človek a príroda	Seminár z fyziky
	Seminár z biológie
	Seminár z chémie
Človek a spoločnosť	Seminár z dejepisu
	Seminár z občianskej náuky
	Seminár zo psychológie

7. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť, a obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je jazyk, v ktorom sa vyučovací predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška a monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania vykonáva. Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

9. Rámcové učebné plány

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety. V učebnom pláne sú rozlíšené predmety a hodiny zabezpečujúce štátny vzdelávací program a predmety a hodiny, ktoré ponúka škola. V učebnom pláne sú doplnené disponibilné hodiny povinných predmetov označené červenou farbou a doplnené disponibilné hodiny voliteľných predmetov v VII. a VIII. ročníku označené modrou farbou.

Školský vzdelávací program je koncipovaný tak, že žiaci v prvom až šiestom ročníku postupujú podľa rovnakého učebného plánu a v posledných dvoch ročníkoch vyššieho sekundárneho vzdelávania sa profilujú prostredníctvom voliteľných predmetov. V ročníkoch septima a oktáva žiaci majú možnosť vybrať si zo širokej ponuky voliteľných predmetov vzhľadom na svoje ďalšie štúdium.

Zoznam voliteľných predmetov je dopĺňaný podľa záujmu a potrieb žiakov. Študent si vyberá v septime 3 predmety po 2 hodiny a v oktáve 4 predmety po 3 hodiny.

Okrem predmetov určených štátnym vzdelávacím programom je učebný plán doplnený o dva samostatné predmety:

Regionálna geografia a história - v IV. ročníku – kvarte

Finančná matematika - v VI. ročníku - sexte

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I. roč.	II. roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.	VI.roč.	VII.roč.	VIII.roč.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4 1	5	5	5	3	3 1	3	3 1	31 34
	Anglický jazyk	3	3	4	4	4	4	4	4	30
	2. cudzí jazyk	2	2	2	2	3	3	3	3	20
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	4	4 1	4	4	3	1 1 (1del)	29 31
	Finančná matematika						1			1
	Informatika	1	1	1		1	1	1	-	6
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2	2 (1del)	2 (1del)	2 1	1 1	-	11 13
	Chémia		1 1	2 (1del)	2	2 1	2	1 1 (1del)	-	10 13
	Biológia	1 1	2	1 1	1	2 1	3 (1del)	1 1	-	11 15
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 1	1	2	2	2	2	-	11 12
	Geografia	1 1	1	1	1	2	2		-	8 9
	Regionálna geografia a história				1					1
	Občianska náuka	1	1	1	1	-	-	2	1 1	7 8
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	6
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Umenie a kultúra	-	-	-	-	2		-	-	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 1	2 1	2 1	2 1	2	2	2	2	16 20
Spolu povinné:		25	27	27	27	30	29	23	14	202
Voliteľné hodiny:		4	3	2	3	2	3	6+3	12+3	41
SPOLU:		29	30	29	30	32	32	32	29	243

Poznámky:

1. Celodenné vyučovanie začína spravidla o 8.00 hod., v odôvodnených prípadoch pre niektoré skupiny o 7.10 hod. Vyučovacie hodiny sa môžu v niektorých predmetoch v rámci týždňa alebo dvoch týždňov spájať do dvojhodinových celkov, ktoré trvajú 90 minút.
2. Vyučovacia hodina v tomto učebnom pláne trvá 45 minút. Formou dvojhodinových blokov sa vyučujú cvičenia z fyziky, chémie, biológie.
3. Vyučujú sa dva z uvedených cudzích jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk a taliansky jazyk.
4. Voliteľné predmety sú prostriedkom diferenciacie štúdia. Zohľadňujú záujmy žiakov a sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. Vyučujú sa ako dvojhodinové bloky v septime a dvojhodinové bloky a jednohodinovka v oktáve.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení - cvičeniach z biológie, fyziky a chémie. Na jednej hodine v týždni sa trieda v niektorých ročníkoch delí na biológiu, fyziku, chémiu, matematiku, slovenskom jazyku.
6. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika a chémia. Trieda sa v 5. až 8. ročníku delí na skupiny na jednej hodine v týždni len v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika.
7. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
8. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
9. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
10. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
11. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa podľa počtu žiakov delí trieda alebo sa delí ročník.
12. Súčasťou školského vzdelávacieho programu sú kurzové formy vyučovania - lyžiarsky kurz v tercii a kvinte, plavecký kurz v príme, kurz na ochranu života a zdravia v septime. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Učebné osnovy

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu sú odvodené od vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu a sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Keďže sa časová dotácia vyučovacieho predmetu v učebnom pláne vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahových štandardov, učebnými osnovami vyučovacích predmetov sú vzdelávacie štandardy,

Vzdelávací štandard jednotlivých predmetov stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Obsahuje základné učebné ciele, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom je učivo štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Údaje sú rozpracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov a učiteľových príprav na vyučovanie.

Súčasťou školského vzdelávacieho programu sú koncepcie prierezových tém – environmentálnej, mediálnej, multikultúrnej výchovy, osobnostného a sociálneho rozvoja, ochrany života a zdravia.

Školský vzdelávací program obsahuje aj koncepciu tvorby projektu a prezentačných zručností, koncepciu finančnej gramotnosti, plán prevencie patopsychologických javov a program primárnej prevencie. Prílohu školského vzdelávacieho programu tvorí koncepcia prevencie prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

V školskom roku 2015/2016 je inovovaný školský vzdelávací program platný pre ročníky príma a kvinta.

V školskom roku 2016/2017 je inovovaný školský vzdelávací program platný pre ročníky príma, sekunda, kvinta a sexta.

V školskom roku 2017/2018 je inovovaný školský vzdelávací program platný pre ročníky príma, sekunda, tercia, kvinta, sexta a septima.

V školskom roku 2018/2019 je inovovaný školský vzdelávací program platný pre všetky ročníky.

Od školského roku 2019/2020 je inovovaný školský vzdelávací program platný pre všetky ročníky.

PRÍMA

Učebné osnovy v príme sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Anglický jazyk
Nemecký jazyk
Ruský jazyk
Matematika
Informatika
Fyzika
Dejepis
Občianska náuka
Etická výchova
Náboženská výchova katolícka
Náboženská výchova evanjelická
Výtvarná výchova
Hudobná výchova

V príme je navýšená časová dotácia v predmetoch:

[Slovenský jazyk a literatúra](#)

[Biológia](#)

[Geografia](#)

[Telesná a športová výchova](#)

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

SEKUNDA

Učebné osnovy v sekunde sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra
Anglický jazyk
Nemecký jazyk
Ruský jazyk
Matematika
Informatika
Fyzika
Biológia
Geografia
Občianska náuka
Etická výchova

Náboženská výchova katolícka
Náboženská výchova evanjelická
Výtvarná výchova
Hudobná výchova

V sekunde je navýšená časová dotácia v predmetoch:

[Chémia](#)

[Dejepis](#)

[Telesná a športová výchova](#)

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

TERCIA

Učebné osnovy v tercii sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk

Nemecký jazyk

Ruský jazyk

Taliansky jazyk

Matematika

Informatika

Fyzika

Chémia

Dejepis

Geografia

Občianska náuka

Etická výchova

Náboženská výchova katolícka

Náboženská výchova evanjelická

V tercii je navýšená časová dotácia v predmetoch:

[Biológia](#)

[Telesná a športová výchova](#)

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

KVARTA

Učebné osnovy v kvarte sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk

Nemecký jazyk

Ruský jazyk

Matematika

Informatika

Fyzika

Chémia

Biológia

Dejepis

Geografia

Občianska náuka

Etická výchova

Náboženská výchova katolícka

Náboženská výchova evanjelická

V kvarte je navýšená časová dotácia v predmetoch:

[Matematika](#)

[Telesná a športová výchova](#)

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehíbenie výkonov.

V kvarte je doplnený nový predmet [regionálne geografia a história](#). Učebné osnovy predmetu tvoria prílohu inovovaného školského vzdelávacieho programu.

KVINTA

Učebné osnovy v kvinte sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk

Nemecký jazyk

Ruský jazyk

Matematika

Informatika

Fyzika

Dejepis

Geografia
Etická výchova
Náboženská výchova katolícka
Umenie a kultúra
Telesná a športová výchova

V kvinte je navýšená časová dotácia v predmetoch:

Chémia
Biológia

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na delenie hodín.

SEXTA

Učebné osnovy v sexte sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Anglický jazyk
Nemecký jazyk
Ruský jazyk
Matematika
Informatika
Chémia
Biológia
Dejepis
Geografia
Etická výchova
Náboženská výchova katolícka
Náboženská výchova evanjelická
Telesná a športová výchova

V sexte je navýšená časová dotácia v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy tohto predmetu sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

Fyzika

Učebné osnovy tohto predmetu sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na delenie hodín.

V sexte je doplnený nový predmet [finančná matematika](#). Učebné osnovy predmetu tvoria prílohu inovovaného školského vzdelávacieho programu.

SEPTIMA

Učebné osnovy v septime sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk

Nemecký jazyk

Ruský jazyk

Francúzsky jazyk

Matematika

Informatika

Fyzika

Biológia

Dejepis

Telesná a športová výchova

V septime je navýšená časová dotácia v predmetoch:

Fyzika

Biológia

Učebné osnovy predmetov fyzika a biológia sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na delenie hodín.

Chémia

Učebné osnovy chémie sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

V septime si žiak vyberá tri voliteľné predmety. Učebné osnovy voliteľných predmetov rešpektujú cieľové požiadavky na maturitné skúšky.

OKTÁVA

Učebné osnovy v oktáve sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Anglický jazyk

Nemecký jazyk

Ruský jazyk

Telesná a športová výchova

V oktáve je navýšená časová dotácia v predmetoch:

[Slovenský jazyk a literatúra](#)

[Matematika](#)

[Občianska náuka](#)

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

V oktáve si žiak vyberá štyri voliteľné predmety. Učebné osnovy voliteľných predmetov rešpektujú cieľové požiadavky na maturitné skúšky.

Prierezové témy

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu. Sú spracované formou koncepcií a tvoria prílohu inovovaného školského vzdelávacieho programu. Sú heslovite označené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.



Multikultúrna výchova je zaradená do vyučovania predmetov biológia, cudzie jazyky, dejepis, etická výchova, geografia, hudobná výchova, náboženská výchova, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúry, výtvarná výchova a umenie a kultúra.



Mediálna výchova je zaradená do vyučovania predmetov cudzie jazyky, etická výchova, hudobná výchova, informatika, náboženská výchova, slovenský jazyk, výtvarná výchova, umenie a kultúra.



Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme vo všetkých predmetoch a tiež formou zážitkového učenia v rámci projektu Prvé kroky.



Environmentálna výchova je zaradená do vyučovania predmetov biológia, cudzí jazyk, etická výchova, fyzika, geografia, chémia, náboženská výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.



Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom predmetov biológia, etická výchova, dejepis, fyzika, geografia, chémia, informatika, občianska náuka, telesná a športová výchova v jednotlivých ročníkoch. Neoddeliteľnou súčasťou sú účelové cvičenia v príme až sexte a kurz na ochranu života a zdravia v septeime.

Školský vzdelávací program je doplnený o:



Tvorba projektu a prezentačné zručnosti sa realizuje vo všetkých predmetoch prostredníctvom projektového vyučovania, tvorby domácich alebo školských projektov a prostredníctvom výstupnej projektovej konferencie.



Finančná gramotnosť sa realizuje prostredníctvom samostatného predmetu finančná matematika v rozsahu 1 hodiny týždenne v sexte, ale aj vo všetkých predmetoch v zmysle platnej legislatívy.

Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o úrovni zvládnutia daného učiva, o jeho pokroku, nedostatkoch a možnostiach, ako ich odstrániť. Súčasťou hodnotenia je tiež motivácia do ďalšej práce, aby žiak mohol zažiť úspech. Výsledky hodnotenia žiakov sa evidujú prostredníctvom aSc agendy a prehľady hodnotenia má k dispozícii triedny učiteľ a vedenie školy.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov rešpektujeme platnú legislatívu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Veľkú pozornosť venujeme sebahodnoteniu žiakov.

Hodnotenie sa uskutočňuje na základe kritérií, ktoré sú žiakovi a jeho rodičovi známe a prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov sú podrobne rozpracované v internej smernici, ktorá je zverejnená na webovej stránke školy pod názvom Vnútorný systém klasifikácie a hodnotenia žiakov.

Všetky predmety sú klasifikované, okrem etickej a náboženskej výchovy vo všetkých ročníkoch a telesnej a športovej výchovy v I. až IV. ročníku.

Zákonným zástupcom poskytujeme spätnú väzbu prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, formou individuálnych konzultácií a rodičovských združení.

10. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiak s nadaním.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

V škole rešpektujeme základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach gymnázií:

- zabezpečujeme personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením,
- zabezpečujeme systematickú spoluprácu školy s Centrom poradenstva a prevencie,
- zabezpečujeme vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu,
- umožňujeme zadávanie diferencovaných úloh žiakom, zodpovedajúce individuálnym potrebám,
- rešpektujeme odporúčania Centra poradenstva a prevencie pre prácu so žiakmi so zdravotným znevýhodnením aj v prípade, ak nie sú integrovaní,
- spolupracujeme s Centrom poradenstva a prevencie.

V súčasnosti sa integrovaní žiaci a žiaci s vývinovými poruchami učenia bez integrácie vzdelávajú v bežnej triede. Od septembra 2022 v škole pôsobí školský psychológ, ktorý spolupracuje so žiakmi, rodičmi, triednymi učiteľmi aj vyučujúcimi jednotlivých predmetov.

11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Žiakom – cudzincom sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii

výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. V súčasnosti v našej škole neštudujú cudzinci.

Prílohy k inovovanému školskému vzdelávaciemu programu

Príloha k školskému vzdelávaciemu programu č. 1

- vypracovaná na základe dodatku č. 1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá - Prevencia prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie

Príloha k školskému vzdelávaciemu programu č. 2

- Rozvoj čitateľskej gramotnosti

Ďalšie prílohy inovovaného školského vzdelávacieho programu:

Koncepcia environmentálnej výchovy

Koncepcia mediálnej výchovy

Koncepcia multikultúrnej výchovy

Koncepcia prierezovej témy ochrana života a zdravia

Koncepcia prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj

Koncepcia programu Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Koncepcia Finančnej gramotnosti

Plán prevencie sociálno-patologických javov

Program proti šikane

Plán primárnej prevencie

Učebné osnovy predmetov Finančná matematika a regionálna geografia a história

Učebné osnovy voliteľných predmetov