



Gymnázium Jozefa Lettricha v Martine



Školský vzdelávací program

Vzdelávací program	ISCED 3A vyššie sekundárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	3A
Dĺžka štúdia	8 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna

Predkladateľ:

Názov školy	Gymnázium Jozefa Lettricha
Adresa	J. Lettricha, 036 01 Martin
IČO	00 62 62 61
Riaditeľ školy	Mgr. Igor Libo
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	PaedDr. Eva Kuková
Kontakty	www.gymlet.sk office@gymlet.sk tel.: 043/4230798

Zriaďovateľ:



Názov: Žilinský samosprávny kraj
Adresa: Komenského 48, 010 01 Žilina
Kontakty: www.zask.sk

Platnosť dokumentu: od 1.9.2011

Obsah

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1. VEĽKOSŤ ŠKOLY	3
2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV	3
3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	3
4. DLHODOBÉ PROJEKTY	4
5. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTI	4
6. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY	5
7. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR	5
8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	5
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	6
1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY, STRATÉGIA ŠKOLY, VYMEDZENIE CIEĽOV ŠKOLY	7
2. ZAMERANIE A PROFILÁCIA ŠKOLY	8
3. PROFIL ABSOLVENTA	9
4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA	12
5. ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY	12
6. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE	13
7. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM	13
8. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM	14
III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	15
1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV	15
2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	15
3. HODNOTENIE ŠKOLY	16
IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	16
UČEBNÝ PLÁN OD ŠKOLSKÉHO ROKU 2008/2009	17

I. Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium je všeobecno-vzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie. Vzdelávací program je zameraný predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách. Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je dosiahnuť optimálny rozvoj nadania žiakov, pripraviť ich na tvorivé využitie vlastného nadania a podporovať celkový osobnostný rozvoj žiakov.

1. Veľkosť školy

Škola vznikla v roku 1993 a je jedinou svojho druhu v okrese Martin. Navštevuje ju do 500 študentov v 16 triedach, vyučovací proces zaisťuje 40 pedagógov a 20 nepedagogických zamestnancov.

V priestoroch školy sídli pobočka Turčianskej knižnice, jazyková škola Cambridge junior, Business English School a súkromná materská škola Lienka. Súčasťou školy je školská jedáleň.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci vo veku od 11 do 19 rokov, pochádzajúci z mesta Martin a jeho okolia, ktorí úspešne vykonali prijímacie skúšky. Ide o žiakov s intelektovým nadaním, pričom v prvých štyroch ročníkoch sa rozvíja hlavne všeobecné intelektové nadanie a v nasledujúcich štyroch rokoch je program školy zameraný na rozvoj špecifického intelektového nadania žiakov rozšíreným vyučovaním predovšetkým prírodovedných predmetov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí do 40 učiteľov, z ktorých 1/6 sú externí učitelia. Spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť, majú kompetencie a skúsenosti potrebné pre prácu s talentovanými a nadanými žiakmi v rámci nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania.

V škole pôsobí výchovný poradca, koordinátori pre jednotlivé prierezové témy, koordinátor primárnej prevencie, koordinátor stredoškolskej odbornej činnosti a koordinátor školského vzdelávacieho programu.

Vyučujúci sa zapájajú do ďalšieho vzdelávania, ktoré organizuje hlavne Metodicko-pedagogické centrum. Viacerí pedagógovia pôsobia ako členovia krajských komisií predmetových olympiád, sú členmi ústredných predmetových komisií pri ŠPÚ alebo sú lektormi ďalšieho vzdelávania učiteľov. Učitelia našej školy pracujú v dvanástich predmetových komisiách a v metodickom združení triednych učiteľov.

4. Dlhodobé projekty

Škola realizuje dlhodobé projekty v spolupráci s Mendelovým gymnáziom v Opave v Českej republike. V rámci prosociálnych programov realizujeme dlhoročnú spoluprácu so Združením na pomoc ľuďom s mentálnym postihnutím v Martine. Súčasťou projektov sú stretnutia s významnými osobnosťami spoločenského a kultúrneho života mesta Martin a regiónu Turiec.

Úspešne sme realizovali projekt Socrates – Comenius a sme zapojení do projektu Connecting Classrooms – Spájame triedy, garantom ktorého je British Council.

K dlhodobým projektom patrí cyklus poznávacích a vzdelávacích exkurzií organizovaných každoročne pre žiakov našej školy, pravidelné vydávanie časopisu Gymlet, zborníkov Pošepky a Putovanie za spomienkami a vydávanie ročenky školy. Okrem uvedených projektov každoročne realizujeme projekty v rámci aktuálnych výziev:

- Zdravie v školách
- Škola bez tabaku, alkoholu a drog
- Vráťme šport do škôl
- Bohatstvo národov
- GEP
- Jazykové laboratória
- konto Orange
- výzvy mesta Martin a pod.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa realizuje na viacerých úrovniach:

- klasické a konzultačné rodičovské združenia – 4x ročne
- zasadnutia výboru RZ 4x ročne za účasti riaditeľa školy
- mimoriadne stretnutia rodičov s vedením školy v I., V. a VIII. ročníku
- kontakty prostredníctvom elektronickej žiackej knižky a návštevnej knihy na webovej stránke školy
- individuálne konzultácie rodičov s triednymi učiteľmi, prípadne vedením školy
- konzultácie s výchovným poradcom
- neformálne spoločenské podujatia – ples...

Rada školy je zostavená a pracuje v zmysle platnej legislatívy.

Pri realizácii projektov a vzdelávacích aktivít spolupracujeme okrem Žilinského samosprávneho kraja a základných a stredných škôl v Martine aj s Turčianskou knižnicou, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Mestskou políciou v Martine, Okresným riaditeľstvom policajného zboru, Ústavom na výkon odňatia slobody pre mladistvých v Sučanoch, OZ Manus, Farský úrad, Junior Achievement Slovensko, Centrami voľného času – Kamarát, Domino, Juniorský klub, Turčianska Štiavnička, so Slovenskou národnou knižnicou, Slovenským komorným divadlom, Jeseniovou LF UK, Ústavom pamäti národa a ďalšími inštitúciami. Každoročne spolupracujeme s OZ Slniečko Trenčín, Združením na pomoc ľuďom s mentálnym postihnutím, Spoločnosťou na pomoc ľuďom s autizmom a inými.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje v odborných učebniach biológie, chémie, fyziky, v spoločenskovednej učebni, v jazykovej učebni, učebni etickej výchovy, v dvoch počítačových učebniach a v multimediálnej učebni. Modernizácia školy sa prejavila aj v elektronickom systéme objednávaní stravy a v postupnom zavádzaní Wi-Fi pokrytia v priestoroch školy.

Škola má dve telocvične, posilňovňu, športový areál, vnútorné a vonkajšie átrium a multifunkčné ihrisko. Na kultúrne podujatia sa využíva školská minigaléria a kultúrna sála. K dispozícii žiakom sú šatne a oddychové zóny na chodbách, priestory pobočky Turčianskej knižnice a priestory v informačnej zóne školy, školský bufet a automat na nápoje. Pedagógovia využívajú kabinety s pripojením na internet, pracovnú a veľkú zborovňu. Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je na štandardnej úrovni, pomôcky sa pravidelne obnovujú a priebežne modernizujú.

V budúcnosti je nutné riešiť zateplenie budovy, dokončiť výmenu okien, rekonštrukciu strechy, vymeniť podlahovú krytinu v triedach a na chodbách, dokončiť rekonštrukciu športového areálu a vybudovať bezbariérový prístup do budovy.

7. Škola ako životný priestor

Od vzniku školy je kladený dôraz na estetizáciu prostredia školy, na úpravu a výzdobu tried, kabinetov a okolia školy. Snažíme sa, aby sa žiaci aj zamestnanci mohli realizovať v rôznych aktivitách a cítili sa čo najlepšie. Škola je otvorená do večerných hodín a umožňuje zmysluplné využitie voľného času prostredníctvom viac ako 20 krúžkov.

Dôležitú úlohu plnia informačné tabule, nástenky na chodbách, v triedach a panely v minigalérii, ktoré umožňujú prezentáciu tvorivých schopností a mapujú priebeh aktivít. Adaptačný proces novoprijatých študentov uľahčuje Príma klub – súbor zážitkových, športových a vzdelávacích aktivít pre primánov.

Škola má vlastné logo, hymnu, vlajku, žiakom sú určené školské tričká a maturantom medaily.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vypracovanú koncepciu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a plán výchovy a vzdelávania v oblasti BOZP, ktoré sú schválené riaditeľom školy a zaistené akreditovanou firmou.

Pri zaistení bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sa rešpektujú platné právne predpisy a hygienické predpisy. Je zabezpečený pedagogický dozor pri školských a mimoškolských aktivitách a ochrana žiakov pred šikanovaním a násilím.

Povinnosť identifikovať aktuálne riziká a minimalizovať zistené riziká majú všetci zamestnanci. Riaditeľ školy vydáva súbor interných predpisov zabezpečujúcich BOZ. Základ tvoria príslušné ustanovenia vnútorného poriadku, ďalej súbor poriadkov a pravidiel vyučovania v laboratóriách, odborných učebniach.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Škola sa prezentuje ako moderná vzdelávacia inštitúcia pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl. Štúdium trvá osem rokov a prostredníctvom vzdelania sa cielene rozvíja nadanie žiakov a umožňuje sa ich osobnostný rozvoj v súlade s ich predpokladmi.

Hodnoty našej školy



SLOBODA A ZODPOVEDNOSŤ

Veríme, že zodpovedný za svoje konanie je len ten, kto sa môže slobodne rozhodnúť.



ÚCTA

Veríme, že úcta k sebe a iným je predpokladom k vytvoreniu dobrých medziľudských vzťahov.



SPOLUPRÁCA

Veríme, že vzájomnou spoluprácou všetkých subjektov výchovy a vzdelávania prispievame k tomu, aby sa žiak našej školy stal tvorivou a kultivovanou osobnosťou, úspešnou v živote.



OTVORENOSŤ

Veríme, že efektívnou komunikáciou, získaním spätnej väzby a reagovaním na potreby vonkajšieho okolia dokážeme realizovať plánované zmeny.



UZNANIE

Veríme, že ten, kto pociťuje uznanie, je schopný projektovať svoj osobný rozvoj.

Vízia našej školy

Našu školu budujeme ako centrum výchovy a vzdelávania,
miesto vzájomného dialógu
žiakov, rodičov, učiteľov a širšej verejnosti.

1. Pedagogický princíp školy, stratégia školy, vymedzenie cieľov školy

Škola poskytuje všetkým žiakom možnosť získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a rozšírené odborné vedomosti a zručnosti vo zvolených voliteľných predmetoch. Umožňuje kvalitnú prípravu žiakov v dvoch cudzích jazykoch. Vytvára priestor pre každého žiaka, aby rozvíjal svoje schopnosti a zručnosti a bol v štúdiu úspešný.

Základom výchovno-vyučovacej činnosti je príprava žiakov na zodpovedný život v spoločnosti tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, efektívne riešiť problémy. Prioritou vo výchovnej oblasti je posilnenie sebaúcty a úcty k rodičom, učiteľom a ostatným ľuďom, ku kultúrnym tradíciám a národným hodnotám, k ľudským právam a slobodám.






Zámery v pedagogickej stratégii:


- Vo vzdelávaní budeme posilňovať tvorivé učenie sa žiaka a rozvoj samostatnosti a flexibility
- Vzdelávanie viac priblížime k realite, aby bolo nielen prípravou na ďalšie štúdium, ale hlavne prípravou na život
- Vzdelávanie budeme realizovať tak, aby sme u žiakov prebudili túžbu po ďalšom poznaní a celoživotnom vzdelávaní
- Vzdelávanie bude diferencované, aby sa uspokojovali vzdelávacie záujmy a potreby všetkých žiakov
- Vzdelávaním budeme podporovať sebarealizáciu žiakov


Strategický cieľ:

Výchovno-vzdelávací proces zamerať na posilnenie kľúčových kompetencií žiakov

Špecifické ciele:

-  Pokračovať v ročníkových projektoch v treťom – šiestom ročníku (tercia – sexta) vo vybraných predmetoch a zrealizovať výstupnú konferenciu
-  Pokračovať v realizácii projektu Prvé kroky na podporu prosociálneho správania
-  Realizovať blokové vyučovanie v prvom a druhom ročníku (príma a sekunda) v prírodovedných predmetoch a tým posilniť prírodovednú gramotnosť
-  Realizovať podujatia na rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti žiakov v prvom až štvrtom ročníku (príma – kvarta)
-  Posilniť komunikačné a prezentačné zručnosti žiakov piateho až siedmeho ročníka (kvint – septim) prostredníctvom SOČ

 Realizovať aktivity so zameraním na rast fyzickej zdatnosti a pohybových zručností žiakov na vyučovaní a prostredníctvom krúžkovej činnosti

 Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s cieľom zlepšiť kvalitu pedagogických procesov na vyučovaní

2. Zameranie a profilácia školy

Školský vzdelávací program je koncipovaný tak, že žiaci v nižšom sekundárnom vzdelávaní postupujú podľa rovnakého učebného plánu v dvoch triedach v ročníku a vo vyššom sekundárnom vzdelávaní sa profilujú na prírodovedné predmety nasledovne:

- A triedy na predmety matematika – fyzika
- B triedy na predmety biológia – chémia

V ročníkoch septima a oktáva si žiaci majú možnosť vybrať zo širokej ponuky voliteľných predmetov vzhľadom na svoje ďalšie štúdium:

Konverzácia v anglickom jazyku	Seminár z estetiky
Konverzácia v nemeckom jazyku	Seminár z fyziky
Konverzácia v francúzskom jazyku	Seminár z geografie
Konverzácia v ruskom jazyku	Seminár z chémie
Literárny seminár	Seminár z informatiky
Seminár z biológie	Seminár z matematiky
Seminár z dejepisu	Seminár zo psychológie
Seminár z ekonomiky	Spoločenskovedný seminár

Zoznam voliteľných predmetov je dopĺňaný podľa záujmu a potrieb žiakov.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sa opierame o SWOT analýzu:

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
<ul style="list-style-type: none">• Jasná, akceptovaná stratégia• Postavenie školy v regióne• Spolupráca s rodičmi a inštitúciami• Medzil'udské vzťahy• Mimoškolské aktivity a krúžky• Úspechy žiakov v súťažiach• Pobočka Turčianskej knižnice v škole• Záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávanie• Úspešnosť na prijímacích skúškach na VŠ• Dostupnosť internetu a Wi-Fi• Prosociálna výchova ako neoddeliteľná súčasť procesu výchovy a vzdelávania• Príma klub na uľahčenie adaptácie primánov• Projektové a blokové vyučovanie• Školský časopis, ročenka, zborníky	<ul style="list-style-type: none">• Veľký počet žiakov v triedach• Nevyužitie maximálnej možnosti delení tried na hodinách• Neobsadené miesto školského psychológa• Nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu budovy• Zlý stav existujúcich učebníc

Príležitosti:	Riziká:
<ul style="list-style-type: none"> • Záujem o štúdium v našej škole • Dopravná dostupnosť • Priestorové podmienky • Pravidelné získavanie spätnej väzby od rodičov, žiakov, absolventov • Flexibilita školy reflektujúca požiadavky spoločnosti • Široké spektrum možností ďalšieho štúdia na VŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Demografický vývoj • Financovanie školstva • Budúcnosť 8-roč. gymnázií • Chýbajúca dokumentácia pre 8-roč. gymnáziá

3. Profil absolventa

Charakteristika absolventa

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má rozvinuté kľúčové kompetencie. Študenti počas štúdia nadobúdajú všeobecné charakteristické črty a vlastnosti, ktoré sú obsiahnuté vo všeobecných kompetenciách absolventa, a vlastnosti a zručnosti, ktoré tvoria špecifické kompetencie absolventa našej školy.

Kľúčové kompetencie

- **kompetencia k celoživotnému učeniu sa**
 - uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
 - dokáže reflektovať proces vlastného učenia a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

- **sociálne komunikačné kompetencie**
 - dokáže využívať všetky dostupné zdroje pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií
 - má adekvátny ústny a písomný prejav
 - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti
 - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch

- **kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky**
 - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie
 - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky

- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - efektívne využíva informačno-komunikačné technológie

- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie

- rozumie príležitostiam a rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

- **kompetencia riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

- je otvorený pri riešení problémov, formuluje argumenty na obhájenie svojich názorov

- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

- **kompetencie občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie

- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

- sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská

- **kompetencie sociálne a personálne**

- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami

- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme

- dokáže korigovať dôsledky vlastného správania a konania

- **kompetencie pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny

- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní

- **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty

- **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch

- uvedomuje si význam umenia, cení si a rešpektuje umenie a kultúrne tradície

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)

- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Všeobecné kompetencie

Absolvent gymnázia svojimi vedomosťami a zručnosťami získanými vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch je pripravený na štúdium na vysokej škole a na rôznych formách pomaturitného štúdia. Počas osemročného štúdia si osvojil vedomosti o zákonoch prírodných a spoločenských vied, rozumie im, dokáže ich aplikovať v praxi, chápe vzájomné súvislosti medzi nimi.

Je schopný aktívne a sústavne sa vzdelávať, študovať odbornú literatúru, osvojovať si nové poznatky, hľadať a spracovávať informácie. Dokáže logicky myslieť, chápať

príčinné vzťahy medzi faktami a zákonitosťami rôznych vedných disciplín. Na základe získaného vzdelania a vplyvom výchovného pôsobenia rozvíja svoju osobnosť, mravné a charakterové vlastnosti.

Ovláda spisovný jazyk, vie sa pohotovo a kultivovane vyjadrovať v ústnej aj písomnej podobe. Vie pracovať s počítačom a internetom, vie komunikovať v dvoch cudzích jazykoch. Je schopný rozvíjať telesnú zdatnosť a svoju pohybovú kultúru a ovláda pravidlá zdravého životného štýlu.

Špecifické kompetencie

Počas ôsmich rokov štúdia v našej škole žiak nadobudne vedomosti, schopnosti a preukázateľné zručnosti, ktoré sa prejavujú v nasledovných kompetenciách:

Odborné kompetencie žiaka

- vie sa písomne aj ústne vyjadrovať v slovenskom spisovnom jazyku, vie čítať s porozumením a interpretovať umeleckú aj odbornú literatúru
- vie používať dva cudzie jazyky v písomnej aj ústnej podobe, dokáže využiť jazykové znalosti pri získavaní informácií zo zahraničných zdrojov
- vie sa aktívne a samostatne vzdelávať, logicky myslieť a hľadať súvislosti medzi faktami
- vie tvorivo myslieť, dokáže sa orientovať v množstve informácií
- vie sa orientovať v hlavných odboroch prírodných vied, podľa zvoleného zamerania má rozšírené vedomosti a rozvinuté zručnosti v matematike a fyzike, alebo biológii a chémii
- vie získavať, analyzovať, systematizovať, využívať a hodnotiť informácie
- vie pracovať s PC, internetom a najnovšími multimediálnymi technológiami
- vie selektívne využívať médiá
- vie využívať rôzne informačné zdroje a spracovávať informácie
- vie tvoriť projekty, počas štúdia absolvoval projektové vyučovanie
- pozná históriu školy, rodného mesta, regiónu, vlastného národa, ale ovláda aj svetové dejiny, vie sa v nich orientovať a hľadať súvislosti
- získal poznatky o environmentálnych problémoch globálneho aj lokálneho charakteru

Osobné kompetencie žiaka

- vie samostatne komunikovať, prezentovať vlastný názor, argumentovať a pohotovo a kultivovane sa vyjadrovať
- má primerané sebavedomie, uvedomuje si vlastnú hodnotu a ľudskú dôstojnosť, dôveruje svojim schopnostiam
- vie regulovať svoje správanie, identifikovať city a zvládať pocity
- vie sa empaticky správať, je schopný porozumieť iným ľuďom, pochopiť ich problémy a kooperovať na ich riešení
- je otvorený novým myšlienkam a názorom, je kritický a sebakritický
- vie sa prispôbiť zmenám a meniacim sa podmienkam života

Sociálne kompetencie žiaka

- vie samostatne riešiť úlohy, ale aj pracovať v tíme
- rešpektuje ľudské práva a všeľudské etické hodnoty
- vie sa prosociálne správať

- uvedomuje si zodpovednosť za svoje zdravie a neohrozuje zdravie iných
- uvedomuje si osobnú zodpovednosť za životné prostredie
- dokáže riešiť konflikty a problémy, analyzovať príčiny a navrhovať riešenia
- pozná zásady komunikácie, ovláda asertívnu komunikáciu
- je schopný rozvíjať a zdokonaľovať svoje všeobecné aj špecifické vlastnosti nevyhnutné pre možnosť úspešného uplatnenia sa v konkurenčnom prostredí

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola pri prijímaní na štúdium vychádza z platnej legislatívy a uznávanej hodnoty slobodnej voľby vzdelávacej cesty. Prijíma žiakov na štúdium do prvého ročníka na základe prijímacieho konania. Podmienky sú zverejnené na www.gymlet.sk. Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

- Prijímacie skúšky absolvujú všetci prihlásení žiaci zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky.
- Bodovanie prijímacích testov:
slovenský jazyk - max. 50 bodov
matematika - max. 50 bodov
- Ak je uchádzač v aktuálnom roku úspešným riešiteľom okresných súťaží, ktoré súvisia so štúdiom, môže získať 2 body za každú súťaž. Doklad o umiestnení v súťažiach predloží zákonný zástupca najneskôr v deň konania prijímacích skúšok.
- Uchádzač, ktorý v teste zo slovenského jazyka alebo matematiky získa menej ako 15 bodov, prijímacie skúšky neurobil.
- Prijatí budú tí uchádzači, ktorí sa po sčítaní bodov zo slovenského jazyka a matematiky umiestnia na mieste určenom v pláne výkonov.

Pomocné kritériá pri rovnosti bodov:

Vyšší počet bodov z matematiky, úspešnosť v olympiádach, viac bodov z pravopisného cvičenia (úroveň čitateľskej gramotnosti)

5. Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium v škole sa ukončuje maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy. Maturitnú skúšku tvoria štyri predmety:

- slovenský jazyk a literatúra
- povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk – anglický, nemecký, francúzsky, ruský
- voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, v ktorom mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť
- ďalší voliteľný predmet

Maturitná skúška má externú a internú časť. Interná časť má písomnú a ústnu formu.

Žiak sa na maturitnú skúšku prihlasuje písomnou formou tak, že vypíše záväznú prihlášku na maturitnú skúšku a odovzdá ju triednemu učiteľovi do 30. septembra daného školského roku. Termíny a podrobné informácie o organizácii a priebehu

maturitnej skúšky sú pre každý aktuálny školský rok v škole zverejňované a žiaci sú príbežne informovaní.

Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. Každý absolvent gymnázia dostáva spolu s vysvedčením aj pamätnú medailu a ako ohodnotenie mimoriadnych výsledkov žiakov udeľuje riaditeľ školy aj ďalšie ocenenia.

6. Pedagogické stratégie

Výchovno-vzdelávací proces v škole sa realizuje prostredníctvom individuálneho a skupinového vyučovania, zážitkového učenia a projektového vyučovania. Špecifikom je blokové vyučovanie v prvom a druhom ročníku (príme a sekunde), ktoré umožňuje zefektívniť vyučovanie prepojením viacerých predmetov. Vyučovanie sa uskutočňuje v kmeňových učebniach, odborných učebniach, v knižnici a športovom areáli školy.

Žiaci počas ôsmich rokov štúdia absolvujú cyklus poznávacích a vzdelávacích exkurzií v rámci Slovenska a zahraničia. Vzdelávací proces je obohatený o rôzne športové aktivity, kurzy a výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Žiaci prvého až siedmeho ročníka (prímy až septímy) môžu absolvovať triedny výlet v júni po pedagogickej rade podľa interných pravidiel.

Počas vyučovania sú žiaci rozdelení do skupín na hodinách cudzieho jazyka, informatiky, telesnej výchovy a na ďalších hodinách v zmysle učebného plánu. Počas blokového vyučovania sú žiaci delení aj na hodinách chémie a fyziky.

Zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov sa využíva len na vyučovanie náboženskej výchovy v prípade nízkeho počtu žiakov v jednotlivých ročníkoch.

Dôraz je kladený na využívanie IKT vo vyučovacom procese a na samostatné a tímové projekty žiakov jednotlivých ročníkov s prezentáciou a obhajobou výstupov. Vyučovanie prírodovedných predmetov je doplnené o praktické cvičenia.

Podporujeme samostatnosť a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie.

Metódy a formy vyučovania vychádzajú z princípov:

1. profesionality a slobody učiteľa pri výbere výchovno-vzdelávacích metód
2. preferencie aktívneho učenia sa žiakov
3. cieľavedomého rozvíjania všetkých poznávacích funkcií
4. využívania medzipredmetových vzťahov
5. uprednostňovania kooperatívnych foriem práce
6. postupnej implementácie princípov komplexného riadenia kvality do výchovno-vzdelávacieho procesu

7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sú:








- žiaci so zdravotným znevýhodnením
- so všeobecným intelektovým nadaním
- zo sociálne znevýhodneného prostredia

V našej škole sa vzdeláva jeden žiak so zdravotným znevýhodnením a jeho vzdelávanie sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy formou

školskej integrácie. Žiak sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu školy a má vypracovaný individuálny vzdelávací plán, ktorý je v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

8. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa vyučujú ako samostatný blok, samostatný predmet alebo sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

-  **Multikultúrnou výchovu** začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka, biológia, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, umenie a kultúra, slovenský jazyk a cudzie jazyky
-  **Mediálnu výchovu** budeme vyučovať v dvoch ročníkoch ako samostatný predmet v časovej dotácii 0,5 hodiny týždenne a zároveň jednotlivé témy budú zaradené do vyučovania predmetov slovenský jazyk, informatika, etická a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, umenie a kultúra, cudzie jazyky
-  **Osobnostný a sociálny rozvoj** budeme realizovať vo všetkých predmetoch a tiež formou zážitkového učenia v rámci projektu Prvé kroky v treťom až piatom ročníku (tercia – kvinta) v časovej dotácii 15 hodín v ročníku
-  **Environmentálnu výchovu** začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov biológia, chémia, fyzika, geografia, výtvarná výchova, etická výchova, náboženská výchova, telesná výchova, cudzí jazyk
-  **Dopravná výchova** sa realizuje blokovo v prvom až štvrtom ročníku (príma - kvarta) v rozsahu 6 hodín v ročníku na dopravnom ihrisku a v odbornej učebni v spolupráci s CVČ Kamarát
-  **Ochrana života a zdravia** sa realizuje vo všetkých ročníkoch prostredníctvom predmetov biológia, geografia, chémia, fyzika, technika, informatika, telesná výchova, etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka a vo vybraných ročníkoch prostredníctvom cvičení v prírode, plaveckého kurzu a kurzu Ochrana života a zdravia
-  **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** sa bude realizovať ako samostatný predmet v piatom ročníku (kvinte), okrem toho sa realizuje vo všetkých predmetoch prostredníctvom ročníkových projektov na ústrednú tému, výstupnej konferencie a v rámci blokového vyučovania

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality je zameraný na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o úrovni zvládnutia daného učiva, o jeho pokroku, nedostatkoch a možnostiach, ako ich odstrániť. Súčasťou hodnotenia je tiež motivácia do ďalšej práce, aby žiak mohol zažiť úspech.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov rešpektujeme metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov.

Hodnotenie sa uskutočňuje na základe kritérií, ktoré sú žiakovi a jeho rodičovi známe a prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Veľkú pozornosť venujeme sebahodnoteniu žiakov.

Vzhľadom na adaptačné obdobie v prvom ročníku sú žiaci hodnotení prvé dva týždne slovné.

Všetky predmety sú klasifikované, okrem etickej a náboženskej výchovy vo všetkých ročníkoch a telesnej a športovej výchovy v I. až IV. ročníku.

Spôsoby poskytovania spätnej väzby rodičom:

- elektronická žiacka knižka
- študijný preukaz
- rodičovské združenia
- individuálne konzultácie

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov má dve časti: hodnotenie zamestnancov a sebahodnotenie. Sebahodnotenie pedagogických zamestnancov sa realizuje prostredníctvom hodnotiacich alebo pohospitačných rozhovorov. Hodnotenie a sebahodnotenie sa realizuje na základe vopred dohodnutých a zverejnených kritérií.

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje vzhľadom k nasledujúcim faktorom:

- profesijná úroveň
- kontakt so žiakmi
- efektívnosť vyučovacieho procesu
- komunikácia s okolím
- profesijný rast a rozvoj
- kompetencie učiteľa

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila v strategickom pláne rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe
- Plnenie cieľov uvedených v štátnom vzdelávacom programe
- Vyhodnotenie ročného plánu hlavných úloh školy
- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelávanie
- Spokojnosť so vzdelávaním v škole zo strany žiakov, rodičov, učiteľov
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Výsledky vzdelávania
- Úroveň výsledkov žiakov v jednotlivých oblastiach
- Úroveň správania žiakov
- Plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov

Kritériá hodnotenia:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Záujem o štúdium v škole
- Výsledky maturitných skúšok
- Úspešnosť v prijímacích skúškach na VŠ
- Výsledky testovaní na celoslovenskej úrovni
- Výsledky v súťažiach
- Výsledky testov a písomných previerok

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- Dotazníky pre žiakov, rodičov a absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- Zápisnice z rodičovských združení jednotlivých tried
- Stretnutia výboru Rodičovského združenia a Rady školy
- Zápisnice z predmetových komisií a metodického združenia triednych učiteľov
- Stretnutia Žiackej školskej rady s riaditeľom školy
- Porady
- Návštevna kniha na webovej stránke školy

IV. Školský učebný plán

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety a tiež určuje formy výchovy

a vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch. V učebnom pláne sú rozlíšené predmety a hodiny zabezpečujúce štátny vzdelávací program a predmety a hodiny, ktoré ponúka škola.

Učebný plán je od 1. septembra 2011 rozpracovaný pre prvý až štvrtý ročník (prímu až kvartu) osemročného štúdia a bude sa každý rok dopĺňať pre ďalší ročník. V ostatných ročníkoch je zatiaľ uvedený len ako zámer.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú určené štátnym vzdelávacím programom a tvoria ich predmety určené štátnym vzdelávacím programom.

Vzdelávacia oblasť	Predmety určené štátnym vzdelávacím programom
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	prvý cudzí jazyk
	druhý cudzí jazyk
Človek a príroda	fyzika
	chémia
	biológia
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a svet práce	technika
Umenie a kultúra	výtvarná výchova
	hudobná výchova
	výchova umením
	umenie a kultúra
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

Učebný plán

Celodenné vyučovanie začína spravidla o 8.00 hod., v odôvodnených prípadoch pre niektoré skupiny o 7.10 hod. Vyučovanie pre triedu môže začať aj ďalšou vyučovacou hodinou. Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút. Vyučovacie hodiny sa môžu v niektorých predmetoch v rámci týždňa alebo dvoch týždňov spájať do dvojhodinových celkov, ktoré trvajú 90 minút. Na niektorých predmetoch alebo vybraných hodinách sa môžu triedy alebo skupiny deliť.

Učebný plán okrem predmetov daných štátnym vzdelávacím programom je doplnený o mediálnu výchovu v III. a IV. ročníku, regionálnu históriu a geografiu v V. ročníku, tvorbu projektov v V. ročníku a finančnú matematiku v V. ročníku.

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina v tomto učebnom pláne trvá 45 minút. Formou dvojhodinových blokov sa vyučujú cvičenia z fyziky, chémie a biológie.

2. V prípade blokového vyučovania sa môžu spájať vyučovacie hodiny do väčších celkov.
3. Cudzie jazyky - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský.
4. Trieda sa delí na skupiny v cudzom jazyku, cvičeniach z biológie, fyziky a chémie. Na jednej hodine v týždni sa trieda môže deliť na biológiu, fyziku, chémiu, matematiku, slovenskom jazyku.
5. Na telesnej výchove sa trieda delí na skupiny chlapcov a dievčat. Skupiny sa môžu vytvárať zo žiakov jedného ročníka.
6. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách do 20 žiakov. Na vyučovanie náboženskej výchovy sa spájajú žiaci z jedného, prípadne z viacerých ročníkov.
7. Pri vyučovaní predmetu informatika sa trieda delí na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
8. Predmet s dotáciou 0,5 hodiny sa vyučuje pol roka.
9. Voliteľné predmety sú prostriedkom diferenciacie štúdia. Zohľadňujú záujmy žiakov a sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. Vyučujú sa ako dvojhodinové alebo trojhodinové bloky.
10. Nepovinné predmety je možné zriadiť vo všetkých ročníkoch štúdia.

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu v jednotlivých postupových ročníkoch. Sú rozpracované pre každý predmet osobitne.

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu sú odvodené od profilu absolventa školy a vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu. Vzdelávací program predmetu je rozpracovaný do tematických výchovno-vzdelávacích plánov a učiteľových príprav na vyučovanie.

Učebné osnovy sú súčasťou školského vzdelávacieho programu a sú k dispozícii u riaditeľa školy, vedúcich predmetových komisií a vyučujúcich jednotlivých predmetov.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I. roč.	II. roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.	VI.roč.	VII.roč.	VIII.roč.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	SJ	4	4 1	5	5	3	3 1	3 1	3	30 33
	AJ	3	3	3	3	4	4	4	4	28
	2. CJ	1 1	1 1	1 1	1 1	2	2	2	2	12 16
Človek a príroda	F	1	1	2	1 1	2 1A	2 1A	1 1A	0 1A	10 15A 11B
	Ch	0,5 0,5	0,5 0,5	1 1	2	2 1B	2 1B	1 1B	0 1B	9 11A 15B
	B	1 1	1 1	1 1	1	2 1B	3 1B	1 1B	0 1B	10 13A 17B
Človek a spoločnosť	D	1	1 1	1	2	2	2	2	-	11 12
	G	1 1	1	1	1	1	2	1	-	8 9
	Regionál.G,D					1				1
	On	1	1	0,5 0,5	0,5 0,5	0	0 1	2	1	6 8
Človek a hodnoty	ETV/NV	1	1	0,5 0,5	0,5 0,5	1	1	-	-	5 6
Matematika a práca s informáciami	M	4 1	3 1	4	4 1	4	3 1A	3 1A	1 1+1A	26 33A 30B
	Finančná M					1				1
	In	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	1 1A	1	1	-	5 8A 7B
	Mediálna vých.			0,5	0,5					1
	Tvorba proj.					1				1
Človek a svet práce	Technika	-	1	1	-	-	-	-	-	2
Umenie a kultúra	Vv	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Hv	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Výchova umením	-	-	0,5	0,5	-	-	-	-	1
	Umenie a kultúra	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Tv	2 1	2 1	2 1	2 1	2	2	2	2	16 20
Spolu povinná časť:		23	23	24	24	27	28	24	14	187
Voliteľné hodiny:		6	7	6	6	5	4	4+3	12+3	56
SPOLU:		29	30	30	30	32	32	31	29	243